



盐城师范学院  
YANCHENG TEACHERS UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2016—2017 学年)

二〇一七年十一月

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 人才培养目标与服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	1
(三) 全日制在校生情况 .....	4
1. 全日制在校生数量及结构 .....	4
2. 招生规模及生源质量 .....	4
3. 本科生奖贷补情况 .....	7
4. 本科生海外学习情况 .....	7
5. 本科生转专业情况 .....	7
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>8</b>
(一) 师资队伍建设情况 .....	8
1. 专任教师职称、学历、学位、年龄结构 .....	8
2. 生师比 .....	9
3. 教授承担本科课程情况 .....	9
4. 教师进修和实践锻炼情况 .....	9
(二) 教学经费投入情况 .....	10
(三) 教学行政用房、图书、设备等资源情况 .....	10
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>12</b>
(一) 人才培养方案修订与实施 .....	12
1. 人才培养方案修订 .....	12
2. 人才培养方案实施 .....	12
(二) 专业建设 .....	13
1. 依据地方需求，优化专业布局 .....	13
2. 打造专业品牌，扩大示范效应 .....	13
3. 专业建设成果 .....	13

（三）课程建设.....	15
1.优秀课程建设 .....	16
2.在线开放课程建设.....	16
3.优质课程资源引入与使用.....	17
4.实践教学课程、选修课程学分比例.....	20
5.课堂教学规模 .....	21
（四）教材建设.....	21
1.自编教材建设 .....	21
2.优质教材选用 .....	22
（五）教学改革.....	22
1.人才培养模式改革.....	22
2.教学研究与改革 .....	23
（六）实践教学.....	25
1. 加强多元化实践平台建设 .....	25
2. 扎实推进实践教学改革 .....	25
（七）创新创业教育 .....	29
1.创新创业教育体系.....	29
2.创新创业教育成果.....	29
（八）国际合作与交流.....	31
1.国际合作办学 .....	31
2.国际交流 .....	31
<b>四、质量保障体系.....</b>	<b>33</b>
（一）进一步巩固人才培养的中心地位.....	33
（二）健全教学督导制度，完善质量监控体系 .....	34
1.实行校、院二级教学督导运行体系.....	34
2.建立教学信息反馈机制.....	35
3.做好教学状态数据监测.....	35
（三）开展教学质量评估.....	35

1.本科教学审核评估.....	35
2.师范类专业认证 .....	36
3.新设专业评估 .....	37
4.学位评审 .....	37
<b>五、学生学习效果.....</b>	<b>38</b>
(一) 学生学习满意度.....	38
(二) 应届本科生毕业、学位授予、考取研究生情况 .....	38
(三) 体质健康水平.....	38
(四) 应届本科毕业生就业创业情况 .....	38
(五) 社会用人单位对毕业生评价 .....	41
<b>六、特色发展.....</b>	<b>42</b>
(一) 以“铁军”精神引领，提升办学育人水平 .....	42
1.以“铁军”精神塑德.....	42
2.构建“铁军”精神教学平台.....	42
3.以“铁军”精神指引生涯教育.....	42
(二) 深化教师教育改革，彰显教师教育特色 .....	43
1.以“卓越教师”培养为龙头，创新师范生培养模式 .....	43
2.发挥传统师范办学优势，全方位放大师范效应.....	43
<b>七、需要解决的问题.....</b>	<b>45</b>
(一) 教师数量和结构有待改进 .....	45
(二) 教学观念、教学方法有待提升 .....	45
(三) 人才培养模式有待进一步完善 .....	46
<b>附件一：盐城师范学院 2016—2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>47</b>



## 一、本科教育基本情况

盐城师范学院是江苏省属公办本科院校，坐落在江苏沿海开放城市盐城市市区。学校现有通榆和新长两个校区，校园占地面积近 1600 亩。学校现有全日制普通本科生 20186 人。学校是国家级语言文字规范化示范校、国家级教师培训基地，省级卓越工程师（软件类）教育培养计划试点校、省级人才培养模式创新实验基地、省级国际服务外包人才培训基地，是驻盐城市高校教学联合体牵头单位。

多年来，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，依照《盐城师范学院章程》，加快建设现代大学制度，依法促进学校科学发展。学校坚持以新四军“铁军”精神办学育人，以“厚德、博学、求真、笃行”为校训，以“艰苦奋斗、自强不息、敬业奉献、追求卓越”为盐师精神，以“建设特色鲜明的高水平区域性大学”为战略目标，坚持打好“沿海、师范、老区”三张牌，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平。2016 年 10 月，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2017 年 5 月，学校 12 个中学教育专业全部顺利通过国家中学教育专业二级认证。

### （一）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养面向基础教育和经济社会发展的“基础实、素质高、能力强”的应用型高级专门人才。

服务面向：立足盐城、服务江苏、面向全国、融入世界。以服务区域经济社会发展为己任，坚持综合性应用型大学的办学定位。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 76 个，其中，师范类专业 14 个，非师范类专业 62 个，专业涵盖文学、理学、工学、历史学、经济学、管理学、法学、艺术学、教育学等 9 个学科门类。本科专业及所属学科门类结构分布情况见表 1-1、1-2。

2016—2017 学年新批准招生播音与主持艺术、翻译、西班牙语、艺术与科技、环境工程、食品科学与工程等 6 个专业；当年停止招生教育学、经济统计学、应用统计学、产品设计、教育技术学、材料化学、自然地理与资源环境、生物制药、信息管理与信息系统等 9 个专业。

表 1-1 本科专业、学科门类一览表

序号	专业名称	所属专业类	所属学科
1	经济学	经济学类	经济学
2	经济统计学		
3	金融工程	金融学类	
4	金融数学		
5	国际经济与贸易	经济与贸易类	

6	法学	法学类	法 学	
7	*思想政治教育	马克思主义理论类		
8	*教育学	教育学类	教育学	
9	教育技术学			
10	*学前教育			
11	*小学教育			
12	*体育教育	体育学类		
13	社会体育指导与管理			
14	*汉语言文学	中国语言文学类	文 学	
15	汉语国际教育			
16	秘书学			
17	*英语	外国语言文学类		
18	俄语			
19	法语			
20	朝鲜语			
21	商务英语			
22	翻译			
23	西班牙语			
24	广播电视学	新闻传播学类		
25	*历史学	历史学类		历史学
26	*数学与应用数学	数学类		理 学
27	信息与计算科学			
28	*物理学	物理学类		
29	*化学	化学类		
30	应用化学			
31	*地理科学	地理科学类		
32	自然地理与资源环境			
33	人文地理与城乡规划			
34	*生物科学	生物科学类		
35	生物技术			
36	应用心理学	心理学类		
37	统计学	统计学类		
38	应用统计学			
39	材料化学	材料类	工 学	
40	电气工程及其自动化	电气类		
41	电子信息工程	电子信息类		
42	计算机科学与技术	计算机类		
43	软件工程			
44	网络工程			
45	物联网工程			
46	数学媒体技术			

47	测绘工程	测绘类		
48	制药工程	化工与制药类		
49	环境科学	环境科学与工程类		
50	环境工程			
51	生物工程	生物工程类		
52	生物制药			
53	生物医学工程	生物医学工程类		
54	食品科学与工程	食品科学与工程类		
55	新能源科学与工程	能源动力类		
56	海洋资源开发技术	海洋工程类		
57	信息管理与信息系统	管理科学与工程类		管理学
58	市场营销	工商管理类		
59	会计学			
60	财务管理			
61	人力资源管理	公共管理类		
62	公共事业管理			
63	行政管理			
64	电子商务	电子商务类		
65	物流管理	物流管理与工程类		
66	旅游管理	旅游管理类		
67	档案学	图书情报与档案管理类		
68	音乐表演	音乐与舞蹈学类	艺术学	
69	*音乐学			
70	舞蹈学			
71	*美术学	美术学类		
72	视觉传达设计	设计学类		
73	环境设计			
74	产品设计			
75	艺术与科技			
76	播音与主持艺术	戏剧与影视学类		

注：打“\*”者为师范类专业

表 1-2 2016—2017 学年各学科大类专业分布情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	5	2	6	11	1	13	18	11	9	76
占比	6.58%	2.63%	7.90%	14.47%	1.32%	17.11%	23.68%	14.47%	11.84%	100%



### （三）全日制在校生情况

#### 1.全日制在校生数量及结构

学校现有全日制普通本科生 20186 人，占在校生总数 100%。其中女生 13894 人，占 68.83%；少数民族 640 人，占 3.17%；共青团员 19695，占在校生总数的 97.57%，中共党员 438 人，占在校生总数的 2.17%，师范生 4760 人，占在校生总数的 23.58%。

2016-2017 学年在校本科生在按学科大类的分布情况见图 1-1。

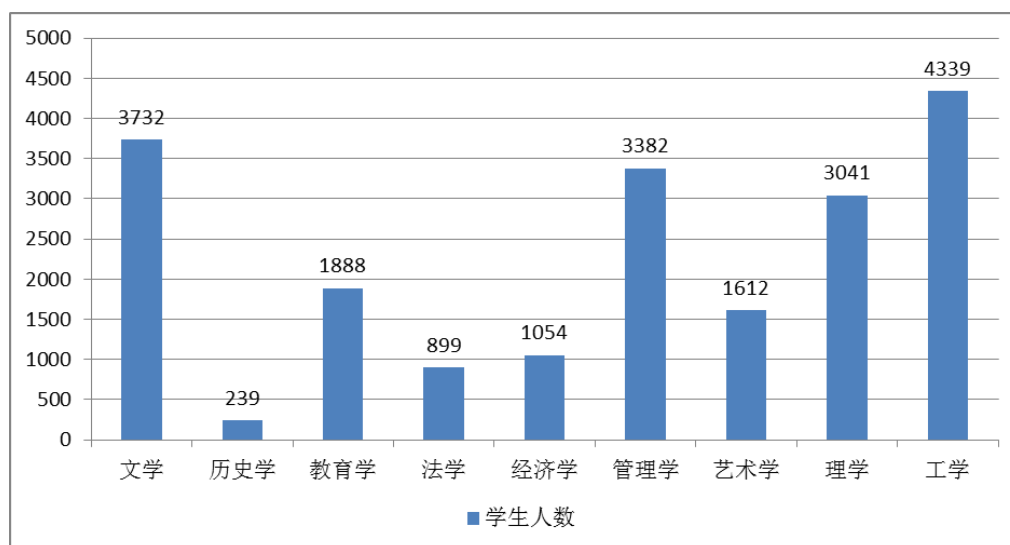


图 1-1 2016-2017 学年在校生按学科大类人数分布情况

#### 2.招生规模及生源质量

**生源结构更趋合理。**生源种类日趋多样化。2016—2017 学年学校录取新生总数 5588 人，其中普高生源录取 4609 人，专转本生源 477 人，对口单招生源录取 407 人，宁夏预科生转入 95 人。生源覆盖面广。学校积极开展优质生源基地建设，现已建设省内优质生源基地 100 多所，山东、山西、湖南等艺术类校考基地 3 个。招生地区由 2012 年的 29 个扩展到除港、澳、台的全国 31 个省、自治区、直辖市；外省录取 1026 人，涵盖 36 个专业。近五年普高生源招生录取情况及生源分布情况见图 1-2、1-3。

**生源质量进一步提高。**在江苏省录取新生中，提前批次，录取体育类考生最低分高于省控线 31 分；录取音乐类（声乐）考生最低分高于省控线 20 分；录取音乐类（器乐）考生最低分高于省控线 31 分；录取美术类考生最低分高于省控线 10 分。普通本二批次，录取文科类考生最高分 362 分，超过本一省控线 7 分，最低分 332 分，超本二省控线 5 分；录取理科类考生最高分 358 分，超本一省控线 5 分，最低分 320，超本二省控线 5 分；中外合作办学音乐类（音乐表演）专业录取 20 人，全部实现线上平行志愿一次性完成招生计划。

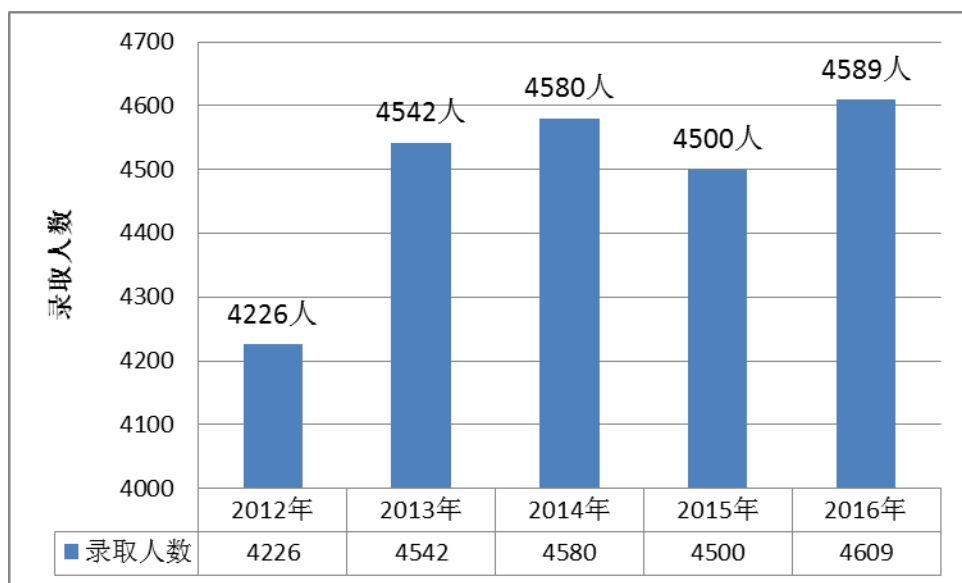


图 1-2 2012-2016 年普高生源招生录取情况

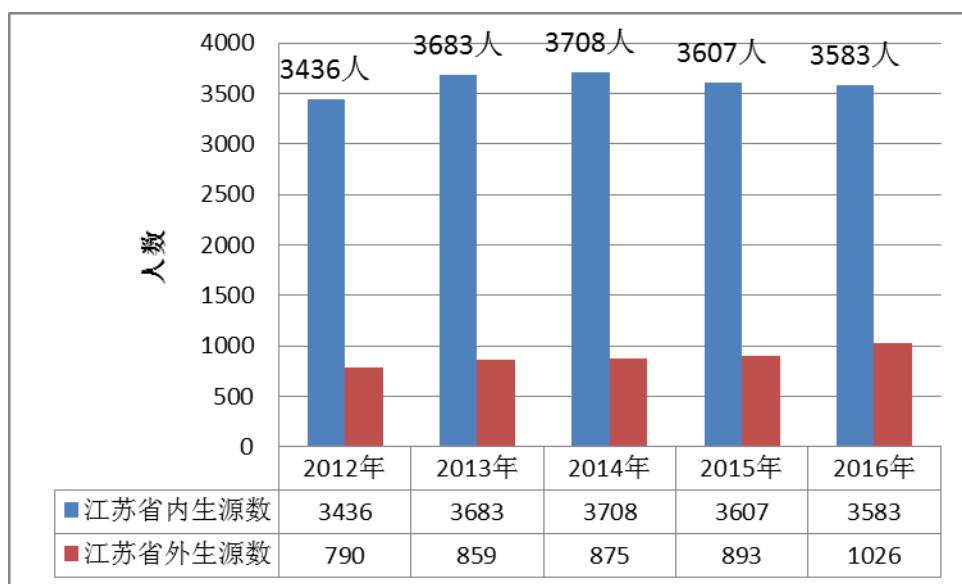


图 1-3 2012-2016 年普高生源分布情况

学校 2016—2017 学年招生专业 61 个，共招收各类生源本科新生 5588 人。实际报到人数 5527 人，报到率 98.91%。各本科专业招生人数及实际报到率见图 1-4。



图 1-4 2016—2017 学年各专业招生人数及实际报到率

### 3.本科生奖贷补情况

2016-2017 学年学校为在校本科生提供各类奖学金、助学金、助学贷款、补助等合计 4202.2935 万元，共计 29024 人次获得。具体见表 1-3。

表 1-3 2016-2017 学年学校本科生奖贷补情况一览表

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖 学金	国家 助学贷款	勤工 助学金	减免学费	临时困 难补助
资助金额 (万元)	1882	104.46	421.99	1434.945	49.8685	121.59	187.44
资助学生数 (人次)	5689	251	14521	1960	1884	220	4499

### 4.本科生海外学习情况

学校目前与俄罗斯、韩国、美国、澳大利亚等 12 个国家以及台湾地区共 62 所高校签署合作协议，结成友好学校，双方通过互派留学生等方式进行合作与交流。目前在校本科生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生有 179 人，占在校生总数的 0.89%。2016-2017 学年共有 156 名学生在境外高校学习，修读学分 3553 个。

### 5.本科生转专业情况

学校坚持贯彻以人为本的教育理念，努力为学生提供更多专业选择的机会和更大的发展空间。依据《盐城师范学院全日制本科生校内转专业工作管理办法》，2016—2017 学年通过本人申请、综合考核的方式，共有 413 名 2016 级学生、3 名 2015 级学生顺利转入新专业学习，其中 313 名学生转入师范类专业学习。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设情况

我校积极实施人才强校战略，努力把优秀人才集聚到学校事业发展中来，聚焦到以教学为中心地位上来，积极实施“高端人才支持计划”和“五大人才建设工程”，统筹抓好各类人才队伍建设，推进专任教师队伍多元化、管理队伍专家化、教学辅助队伍专业化建设，创新师资队伍管理模式和评价机制，强化师德师风建设和学术道德建设，提升教师发展与服务水平，切实提高教师队伍对人才培养的保障作用。2016—2017 学年学校共有专任教师 1007 人，聘请校外教师 252 人，满足应用型人才培养需求。

#### 1. 专任教师职称、学历、学位、年龄结构

专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 48.56%，具有博士学位教师比例为 28.20%，具有研究生学历教师比例为 84.21%，45 岁以下青年教师占专任教师比例为 70.51%，具体见表 2-1。

表 2-1 专任教师职称、学历、学位、年龄结构、学缘结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1007		252		
职称结构	教授	107	10.63	21	8.33
	副教授	324	32.17	28	11.11
	讲师	331	32.87	24	9.52
	助教	78	7.75	2	0.79
	其他正高级	11	1.09	18	7.14
	其他副高级	47	4.67	110	43.65
	其他中级	59	5.86	21	8.33
	其他初级	18	1.79	8	3.17
	未评级	32	3.18	20	7.94
最高学历	博士	284	28.20	24	9.52
	硕士	564	56.01	86	34.13
	学士	115	11.42	117	46.43
	无学位	44	4.37	25	9.92
年龄	35 岁及以下	301	29.89	81	32.14
	36-45 岁	409	40.62	61	24.21

	46-55 岁	255	25.32	86	34.13	
	56 岁及以上	42	4.17	24	9.52	
学缘	本校	7	0.70	-	-	
	外校	境内	980	97.32	-	-
		境外	20	1.99	-	-

近年来,学校加大高层次人才引进培养力度,依托博士化工程、高端人才支持计划、海外研修支持计划等项目,汇聚了一批高水平学科领军人才和中青年优秀骨干教师。2016—2017 学年引进博士 42 人,培养博士 3 人,考取博士 21 人,进入博士后流动站 4 人;新晋升正高级职称教师 20 人、副高级职称教师 50 人,引进学科带头人 3 人,柔性引进教授 5 名。获得江苏省“青蓝工程”创新团队 1 项、获得享受国务院特殊津贴 1 人、获得江苏省教学名师 1 人、获得江苏省有突出贡献中青年专家 1 人、获得江苏省“333 工程”培养对象 8 人、获得江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 3 人、获得江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 5 人、入选江苏省“六大人才高峰”项目 1 人。

## 2.生师比

截止 2017 年 8 月底,全日制普通本科生 20186 人,专任教师 1007 人,外聘教师 252 人,折合教师数 1133 人,生师比为 17.82:1,学校已经形成了一支以中青年教师为主体、结构合理、满足本科人才培养需要、发展趋势较好的教师队伍。

## 3.教授承担本科课程情况

2016—2017 学年,全校共开设本科课程总门数 1841 门,教授授课 249 门,占课程总门次数的 13.56%,主讲本科课程的教授占教授总数的 80%。

## 4.教师进修和实践锻炼情况

**扩大教师出国访学规模。**学校推行“中青年教师赴国(境)外研修支持计划”,依托政府留学奖学金和骨干教师研修班派出 28 余人次教师赴境外访学研修,派出 7 批次共 42 人次教学管理人员赴英国、美国、澳大利亚的高校进行短期集中培训,拓宽国际视野,提升业务能力。2016—2017 学年先后有 97 名教师到国内知名大学和研究机构访学、进修,占专任教师比例 9.63%,16 名教师申请 3 个月以上到境外培训进修,占专任教师比例 1.59%;近五年学校共派出 352 名教师赴国内高校访学,47 人赴境外培训进修有 3 个月以上,具体数据见图 2-1。

**落实教师到企事业单位实践制度。**学校依据“定计划、定内容、定时间、定岗位、定目标”的“五定”要求,积极实施“双师双能”提升工程和校企联合教学团队建设工程,组织开展教师参加企事业单位实践锻炼活动。2016—2017 学年全校共有 70 名青年教师暑期到 33 个企事业单位进行为期不少于 1 个月的实践锻炼;另有 37 教师作为实习

驻点教师，走进江苏、新疆中小学进行为期 4—6 个月的实践锻炼，优化了教师的能力素质结构，提升了教师的实践教学能力。

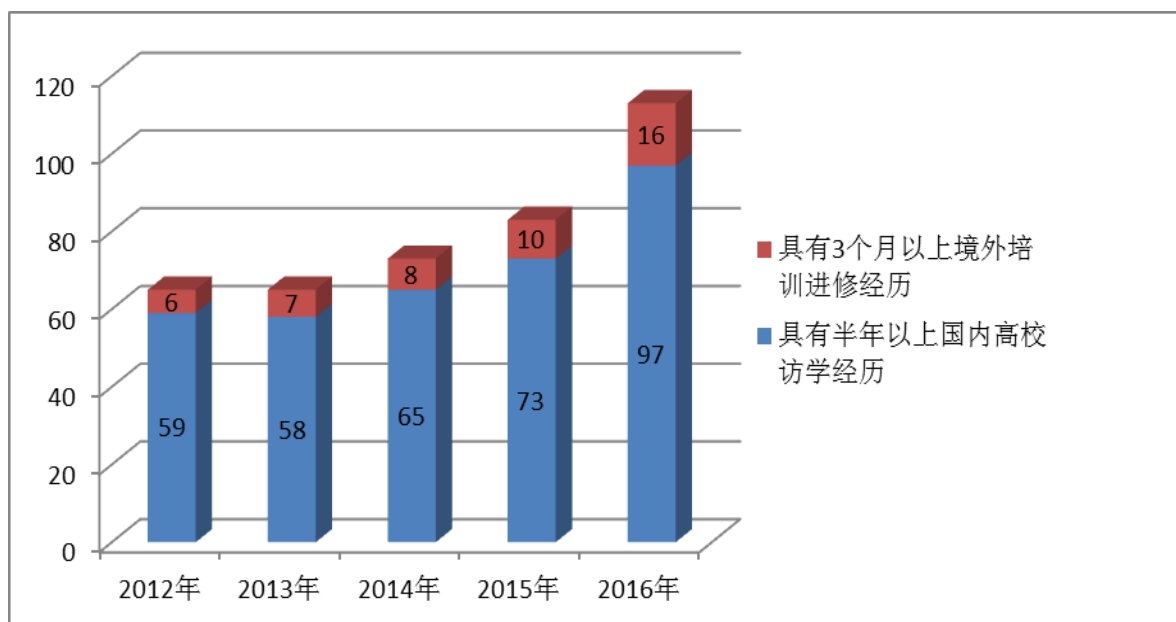


图 2-1 近五年学校教师参与校外进修培训、交流情况

## （二）教学经费投入情况

学校多渠道筹措办学经费，优先保障教学经费投入，较好地满足了人才培养的需要。2016 年各项教学经费投入情况见表 2-2。

表 2-2 2016 年各项教学经费投入情况表

项 目	金 额
生均本科教学日常运行支出（万元）	0.27
本科专项教学经费（万元）	3478.98
本科实验经费（万元）	546.77
生均本科实验经费（万元）	0.03
本科实习经费（万元）	614.63
生均本科实习经费（万元）	0.03

## （三）教学行政用房、图书、设备等资源情况

学校加强教学基础设施建设，努力提升办学条件，满足人才培养需求，2016—2017 学年教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况见表 2-3。

表 2-3 2016—2017 学年教学行政用房、图书、设备等资源情况

指标项	指标分项	指标数据
占地面积	总面积（平方米）	1014805
	生均占地面积平方米）	50.27
教学行政用房	总面积（平方米）	356417
	生均教学行政用房（平方米）	17.65
	生均实验室面积（平方米）	2.63
学生宿舍	总面积（平方米）	184090
	生均学生宿舍面积（平方米）	9.12
教室	教室（间）	283
	多媒体教室（间）	261
	语音室（间）	12
座位数	总座位数（个）	23872
教学科研仪器设备值	总值（万元）	29708.90
	生均（万元）	1.47
	当年新增（万元）	2752.73
图书	电子期刊种类（种）	11179
	电子数据库	53
	纸质图书总量（万册）	212.90
	生均纸质图书（册）	92.22
	电子图书总数（万册）	217.87
	生均电子图书（种）	95.92
	当年新增纸质图书（万册）	22.1
	生均年进纸质图书（册）	10.9
当年新增电子图书（万册）	13.00	



### 三、教学建设与改革

2016-2017 学年，学校积极落实“十三五”规划，继续优化人才培养体制机制，加强专业内涵建设，大力开展课程建设与教学改革，提升人才培养质量。本学年学校获批省级重点教材建设项目 7 部，获批省级在线开放课程 6 门，立项建设省级虚拟仿真实验教学项目 2 项，获省级教学成果奖 8 项，顺利通过教育部审核性评估，全校 12 个中学教育专业一次性通过国家师范专业二级认证。

#### （一）人才培养方案修订与实施

##### 1. 人才培养方案修订

为适应我国基础教育事业发展的新形势、新需求，适应江苏省对基础教育卓越师资的培养要求，进一步把师范类专业认证成果转化为改进教师教育工作的动力，依据教育部《师范专业认证标准（试行）》、《教师专业标准（试行）》等文件精神，学校开展 2017 版师范类专业人才培养方案修订工作，先后调研浙江师范大学、江苏师范大学等全国 20 多所师范院校，重构教师教育课程体系与实践体系，出台《关于修订师范类专业人才培养方案的意见》。新方案彰显师范性与特色化，注重创新性和个性化，兼顾融合性与协同化，体现先进性和国际化特色，推动学校教师教育整体提升。

为解决师范专业模式办非师范专业的问题，学校 2017 年启动非师范专业人才培养方案修订工作，要求非师范专业按照新工科建设理念以及国际工程教育专业认证的标准，了解行业、企业需求，加强与行业、企业、社会的对接，按照成果导向的 OBE 教育模式开展修订工作，理清“岗位-能力-课程”之间的关系，形成具有非师范特点的应用型人才培养方案。

##### 2. 人才培养方案实施

2016—2017 学年学校继续完善正方教学综合管理系统，增设授课计划平台填报与审核、调停课管理、跨学院课程选修、分级教学等模块，完善了教材征订系统，为人才培养方案的执行提供科学化、信息化管理平台。学校狠抓教学常规管理，修订出台《关于印发教学事故认定及处理办法的通知》、《关于印发教师教学工作量计算办法的通知》《关于印发教师任课资格认定暂行办法的通知》、《关于印发领导干部听课制度的通知》等一批教学规章制度，严格落实和保障人才培养方案实施的各个环节。定期检查开课情况、教学进度情况，要求教学运行计划、课程表、教学进度表与教学过程记录相一致，使整个教学管理过程更加规范化、科学化、有序化，做到了开课有计划、授课有大纲、调整有审批、过程有检查，切实保证了人才培养方案的严格执行。

## （二）专业建设

### 1. 依据地方需求，优化专业布局

学校根据审核性评估专家建议以及新师范、新工科专业建设要求，进一步修改完善《盐城师范学院学院“十三五”专业建设与发展规划》，坚持服务社会、分类建设、特色发展原则，不断优化学科专业结构，巩固现有专业，培育优势专业，突出特色专业，发展新兴专业。实施“专业结构优化工程”，以新专业建设项目、传统专业改造项目、优势专业培育项目为载体，实施项目驱动，培育和发展一批新兴和交叉专业，加强各专业之间融合与渗透，有重点、分层次调整优化专业结构，组建一批优势专业集群。

学校修订出台《专业建设与管理办法》，进一步规范专业建设目标与原则、新专业设置、专业评估等一系列工作，加强专业内涵建设与管理，建立专业预警机制。2016—2017 学年对招生困难、学生满意度低、社会需求不旺、相互支撑度低的专业实行减招停招，对培养方向雷同、特色不明显的专业合并或取消，停招教育学、经济统计学、应用统计学、产品设计、教育技术学、材料化学、自然地理与资源环境、生物制药、信息管理与信息系统等 9 个专业；对接沿海产业发展需求，新增环境工程、食品科学与工程等新兴和交叉专业；形成财务金融、产业经济、工商管理、信息工程、商务外语等专业集群。

### 2. 打造专业品牌，扩大示范效应

学校重点抓好省级四个品牌专业建设，将年度建设任务分解到具体项目，落实专人负责，教务处、国资处、财务处等部门联合保障项目实施。学校明确了以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念引领专业建设与发展的思路，从专业综合改革、专业结构优化、生态育人环境建设、优质教学资源集成、课堂教学改革等方面全面推进品牌专业建设。2016 年底，四个品牌专业顺利通过江苏省品牌专业建设年度检查，2017 年通过中期检查验收。同时，学校以省级品牌专业建设为契机，2016 年初启动校级品牌专业建设工程，坚持创新发展、特色发展、示范引领的建设原则，遴选 17 个校级品牌，加大经费投入，促进专业内涵建设和可持续发展，打造一批在全省同层次、同类专业中具有领先优势的高水平专业，辐射和带动全校专业建设工作。2017 年 8 月对校级 17 个品牌专业实施了中期建设情况考核，重点考核其阶段性建设目标完成、经费使用等情况，对品牌专业后期建设工作提出意见与建议。学校品牌专业建设推动了教师团队建设、教学条件建设、课程资源建设、教材建设、实践教学等一系列专业内涵建设项目的开展，提升了教师从事教学研究与改革的积极性，产生了一批标志性的建设成果。

### 3. 专业建设成果

学校凝聚共识，深化专业内涵建设，打造出一批优质学科专业教学平台。学校目前建有国家特色专业建设点 3 个、国家级综合改革试点专业 2 个、省级特色专业 5 个、省

级重点专业（类）7 个、省级品牌专业 4 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个、省级重点建设学科 4 个、国家级、省级各类实验实践平台、基地 18 个，具体见表 3-1。

表 3-1 专业建设成果一览表

类别	项目及成果	时间
国家特色专业建设点 3 个	数学与应用数学专业	2007 年
	英语专业	2008 年
	汉语言文学专业	2009 年
国家综合改革试点项目 2 个	数学与应用数学专业	2012 年
	应用化学专业	2012 年
省级重点建设学科 4 个	中国语言文学	2011 年
	生物学	2011 年
	马克思主义理论	2011 年
	生物工程	2012 年
省级品牌专业 4 个	英语专业	2015 年
	思想政治专业	
	应用化学专业	
	数学与应用数学专业	
省级特色专业 5 个	数学与应用数学专业	2006 年
	汉语言文学专业	2010 年
	英语专业	
	应用化学专业	2012 年
	生物科学专业	
江苏省重点专业（类） 7 个	数学类	2012 年
	化学类	
	中国语言文学类	
	生物科学类	
	英语专业	
	应用心理学专业	
	思想政治教育专业	

江苏省卓越工程师（软件类）教育 培养计划试点专业 3 个	计算机科学与技术专业	2012 年
	软件工程专业	
	电子信息工程专业	
国家级大学生课外实践教育基地 1 个	盐城师范学院-江苏伯乐达投资实业集团有 限公司工程实践教育中心	2013 年
省级重点实验室 2 个	江苏省滩涂生物资源与环境保护重点建设 实验室	2005 年
	江苏省盐土生物资源研究重点实验室	2011 年
省级工程实验室 1 个	新能源汽车动力电源工程实验室	2012 年
省级高等教育人才培养模式创新实 验基地 1 个	师范生职业技能培养模式创新实验区	2010 年
省级虚拟仿真实验教学共享平台及 在线开放虚拟仿真实验教学项目 2 项	太阳能电池的特性测量虚拟仿真	2016 年
	乙酸乙酯生产综合实训在线虚拟仿真教学	2016 年
省级实验教学与实践教育中心 12 个	基础物理实验教学示范中心	2005 年
	基础化学实验教学示范中心	
	基础生物实验教学示范中心	2007 年
	心理学实验中心	
	计算机实验教学中心	2009 年
	地理科学实验教学示范中心	2011 年
	经济管理综合实训中心	
	IT 服务外包工程实践教育中心	2012 年
	文化传媒实验教学示范中心	2013 年
	化学工程与技术综合训练中心	
	学前教育实践教育中心建设点	2015 年
	电子电气工程实践教育中心建设点	2015 年

### （三）课程建设

学校在“十三五”事业发展规划中明确提出了“基于产出教育理念构建课程体系，重点建设学科基础平台课程，加强专业核心课程知识体系优化，提高专业选修课程学分占比，强化创新创业与实践教育类课程建设”的总体要求。学校实行校、院、系三级管理体制，明确合格课程、优秀课程和精品课程的建设序列和建设标准，要求“树立课程整体优化的观念，发挥学生的个性特长和创新，注重学生实践能力的培养”，以“课程体系、教学方法和手段、考核内容与方式改革”为核心，推动课程改革与建设，努力建

立支撑应用型人才培养目标的课程体系。

## 1.优秀课程建设

2016—2017 学年，学校根据《盐城师范学院课程建设管理办法》要求，精选主干课程，精炼课程教学内容，优化知识结构，坚持“建设课程、合格课程、优秀课程、精品课程”的建设序列，新建一批合格课程、优秀课程。2016—2017 学年，全校 115 门课程通过了合格课程评估，新增校级优秀课程 31 门，具体见表 3-2。

表 3-2 2016—2017 学年学校优秀课程建设项目一览表

序号	课程名称	所属学院	序号	课程名称	所属学院
1	对外汉语教学语法	文学院	17	化学工艺学	化学化工学院
2	应用写作		18	物理化学选论	
3	管理学	法政学院	19	精细有机合成	
4	刑事诉讼法		20	生物教学论	海洋与生物工程学院
5	国际法		21	分子遗传学	
6	政治学	公共管理学院	22	基因工程	
7	行政法概论		23	微生物学实验	
8	俄语语法	外国语学院	24	测量与地图学	城市规划学院
9	俄罗斯概况		25	城市规划原理	
10	外国美术史	美术学院	26	篮球	体育学院
11	广告设计		27	体育管理学	
12	景观设计		28	排球	
13	室内设计原理		29	乒乓球	
14	人格心理学	教育科学学院	30	羽毛球	
15	PLC 技术	新能源与电子工程学院	31	网球	
16	药物分析	药学院			

## 2.在线开放课程建设

学校借助“爱课程网”在线课程平台启动校内 SPOC 课程建设工作，2016—2017 录制上传更新课程微视频 412 节，首批建设的 46 门专业平台课程和专业核心课程基本完成，有 35 门课程上线使用，选课人数达 2500 多人次。6 门省级在线开放课程现已经发布在爱课程网上并开课，选课总人数达 6800 多人次。

### 3. 优质课程资源引入与使用

通识选修课程教学资源引入。通识教育平台课程分必修与选修，必修课包括思政、军体、外语、计算机、创业基础课程等，选修课程即素质课程包括人文类、科学类、艺体类、创新创业类、教师教育类五大类。为补充和丰富通识选修课程教学资源，学校引进并开设超星尔雅、慧科高校邦、智慧树、爱课程等平台优质通识课程 55 门次（见表 3-3），有 38199 人次选修通识在线课程，其中 36034 人次完成课程学习任务，并取得学分。在线优质课程资源有力地支撑了混合式、翻转式课堂教学改革，提升了课程建设与教学整体水平。

表 3-3 2016—2017 学年学校优质课程资源引进与使用一览表

序号	课程名称	课程类别	学分	主讲人	课程来源
1	心理健康	人文类	1	刘弋菊	慧科高校邦
2	世界科技文化史	人文类	1	李建珊	超星尔雅
3	科学通史	人文类	1	吴国盛	超星尔雅
4	留学第一课	人文类	1	李梦	慧科高校邦
5	性健康教育	人文类	1	彭晓辉	慧科高校邦
6	演讲口才与公众表达	人文类	2	曹茜	慧科高校邦
7	国学素养	人文类	2	兰彦岭	慧科高校邦
8	魅力高效沟通实战技巧	人文类	1	邹毅	慧科高校邦
9	商务礼仪	人文类	1	闫维维	慧科高校邦
10	职业素养	人文类	1	李强	慧科高校邦
11	创业精神与实践	人文类	2	李玲玲	超星尔雅
12	应用文写作	人文类	1	李大敏	超星尔雅
13	演讲口才与公众表达	人文类	2	曹茜	慧科高校邦
14	大学生创业基础	人文类	2	车云霞	超星尔雅
15	从爱因斯坦到霍金的宇宙	科学类	2	赵峥	超星尔雅
16	魅力科学	科学类	1	车云霞	超星尔雅
17	现代自然地理学	科学类	2	王建	超星尔雅
18	食品安全与日常饮食	科学类	1	陈芳	超星尔雅
19	什么是科学	科学类	1	韩征和	超星尔雅
20	科学启蒙	科学类	3	李俊	超星尔雅
21	数学的思维方式与创新	科学类	3	丘维声	超星尔雅
22	数学史与数学教育	科学类	2	汪晓勤	超星尔雅
23	航空与航天	科学类	1	艾剑良	超星尔雅

24	计算机思维	科学类	2	姜旭平	慧科高校邦
25	化学与人类文明	科学类	1	汤谷平	超星尔雅
26	学术基本要素-专业论文写作	科学类	1	李砚祖	超星尔雅
27	数学文化	科学类	2	顾沛	超星尔雅
28	移动互联网思维	科学类	1	李易	慧科高校邦
29	商务办公软件应用与实践	科学类	2	马成功	慧科高校邦
30	数学文化	科学类	2	顾沛	超星尔雅
31	大脑的奥秘:神经科学导论	科学类	1	俞洪波	超星尔雅
32	移动互联网时代的信息安全与防护	科学类	1	吴国盛	超星尔雅
33	计算思维	科学类	2	汪晓勤	慧科高校邦
34	技术科普:虚拟现实技术	科学类	1	陈芳	慧科高校邦
35	技术科普:工业 4.0 与中国制造 2025	科学类	1	王建	慧科高校邦
36	走进教学殿堂-教师专业技能修炼	教育类	2	李智贤	智慧树
37	创业启蒙与案例分析	创业类	2	李嘉	慧科高校邦
38	创业基本功与精益创业方法论	创业类	2	陈琪	慧科高校邦
39	创新思维开发与落地	创业类	1	赵英著	慧科高校邦
40	互联网营销概论	创业类	2	姜旭平	慧科高校邦
41	互联网金融零突破	创业类	1	袁玺清	慧科高校邦
42	团队建设与高效管理	创业类	2	赵玉平	慧科高校邦
43	自我发展与创业指导	创业类	2	魏志勇	慧科高校邦
44	项目管理学	创业类	2	戚安邦	超星尔雅
45	创业创新执行力	创业类	1	陆向谦	超星尔雅
46	创业创新领导力	创业类	2	陆想谦	超星尔雅
47	创业管理实战	创业类	1	李肖鸣	超星尔雅
48	创客来了	创业类	1	王震亚	智慧树
49	创新中国	创业类	2	慧科 8	超星尔雅
50	创业启蒙与案例分享	创业类	2	李嘉	慧科高校邦
51	打造无敌商业计划书	创业类	1	袁玺清	慧科高校邦
52	孙子兵法战略思维	创业类	2	杨振宁	慧科高校邦
53	创新工程实践	创业类	3	陈芳	智慧树
54	创业管理-易学实用的创业真知	创业类	2	姚飞	智慧树
55	创造性思维与创新方式	创业类	2	冯林	智慧树

试题库教学资源引入。学校出台了《关于试题库管理和使用的有关规定》《关于试题库建设验收的几点意见》，积极推动试题库的使用。学校 2015 年购置的 CCTR-E 题库

管理系统，正常用于课程试题开发管理和自动组卷，引进的 32 门优质课程试题库中 28 门已经完成校本化修订与验收（见表 3-4），现已投入使用。2016—2017 学年已经完成 36 门次课程的教考分离考核工作。

表 3-4 2016—2017 学年学校试题库建设使用情况一览表

序号	试题库名称	验收情况	使用情况	学院
1	现代汉语试题库	通过	2 次	文学院
2	中国古代文学试题库	通过	2 次	
3	法理学试题库	未通过		法政学院
4	刑法学试题库	未通过		
5	马克思主义基本原理概论试题库	通过	1 次	马克思主义学院
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论试题库	通过	1 次	
7	中国古代史试题库	通过	1 次	公共管理学院
8	世界古代史试题库	通过	2 次	
9	大学英语（新题型）试题库	未通过		外国语学院
10	基础英语试题库	通过	1 次	
11	中外美术史试题库	通过	1 次	美术与设计学院
12	设计艺术学概论试题库	通过	1 次	
13	教育学试题库	未通过		教育科学学院
14	普通心理学	通过		
15	高等数学试题库	通过	1 次	数学与统计学院
16	高等代数试题库	通过	1 次	
17	大学物理试题库	通过	1 次	新能源与电子工程学院
18	模拟电子技术基础试题库	通过	1 次	
19	材料化学试题库	通过	1 次	化学与环境工程学院
20	化工原理试题库	通过	2 次	
21	生物化学试题库	通过	1 次	海洋与生物工程学院
22	微生物学试题库	通过	2 次	
23	药理学试题库（第八版配套）	通过	1 次	药学院
24	药剂学试题库（第七版配套）	通过	1 次	
25	自然地理学试题库	通过	2 次	城市与规划学院
26	人文地理学试题库	通过	2 次	
27	体操试题库	通过	1 次	体育学院
28	学校体育学试题库	通过	2 次	
29	数据结构试题库	通过		信息工程学院
30	计算机网络试题库	通过	2 次	
31	管理学试题库	通过	2 次	商学院
32	微观经济学试题库	通过	1 次	



#### 4.实践教学课程、选修课程学分比例

我校实践教学课程学时按照“三减三增一加强”原则进行分配，即减少课内总学时，增加学生自主学习时间；减少必修课程学时，增加选修课程学时；减少理论教学比重，增加实践教学比重；加强创新创业实践训练，完善创新创业教育体系。2016 级人才培养方案下调了专业实习、教育实习、毕业论文（设计）学分比重，增设了创新创业活动学分。2016 级各学科实践教学学分占总学分比例为：文、管类学科平均达 26.94%，理工类学科平均达 31.55%，艺术类平均达 33.10%，见表 3-5。

表 3-5 各年级各学科实践教学学分占总学分比例

学科类别	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级
法学	22.80%	22.80%	26.25%	29.11%	28.23%
管理学	20.20%	20.60%	20.00%	26.26%	25.89%
教育学	21.60%	22.90%	24.24%	30.13%	29.72%
经济学	21.40%	22.20%	23.64%	25.90%	25.90%
历史学	19.80%	20.10%	22.00%	25.45%	25.26%
文学	22.10%	22.30%	22.30%	27.40%	26.61%
艺术学	30.50%	29.80%	31.31%	33.86%	33.10%
理学	26.10%	26.10%	26.20%	31.45%	31.66%
工学	27.50%	27.60%	30.20%	31.99%	31.43%

注：实践教学学分比例=（课内实践+独立实验（实践）+集中性实践教学+创新创业活动）÷总学分

选修课学分占总学分平均比例也逐年增加，平均达 30%以上，部分学科专业达到 35%，其中文管类 32.74%，理工类 30.22%，艺体类 30.34%，见表 3-6。

表 3-6 各年级各学科选修课学分占总学分比例

学科类别	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级
法学	40.40%	40.40%	40.40%	31.35%	31.35%
管理学	33.80%	33.30%	33.80%	33.80%	33.92%
教育学	33.00%	30.20%	30.30%	32.38%	31.65%
经济学	33.30%	30.00%	36.40%	35.55%	35.55%
历史学	34.40%	34.40%	33.60%	31.49%	31.40%
文学	30.60%	30.30%	30.90%	32.31%	32.55%
工学	32.30%	32.30%	32.20%	30.30%	30.19%
理学	31.40%	31.80%	31.50%	29.78%	30.25%
艺术学	37.10%	36.30%	37.20%	30.15%	30.34%

## 5. 课堂教学规模

为保证教学效果和质量,学校积极倡导在师资及教学设施许可的情况下施行小班化教学,并优先在大学英语、思想政治理论等通识课程中推行。2016—2017 学年,全校各类课程教学班级统计显示,教学班的规模在 60 人以内的达到 69.66%,见表 3-7。

表 3-7 2016—2017 学年全校本科教学班级人数统计

人数	30 人以内	31-60 人	60-100 人	101-200 人	201 人及以上
教学班级数	1836	2958	1190	823	75
百分数	26.68%	42.98%	17.29%	11.96%	1.09%

### (四) 教材建设

学校持续加强教材建设,出台《盐城师范学院教材建设与管理办法》,明确教材建设原则和重点,加强立项资助和开展优秀教材评选,加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,逐步实现教材建设的立体化和多样化。重点支持和鼓励教师编写适应应用型人才培养需要的校本特色教材,特别是实践课程教材。

#### 1. 自编教材建设

学校积极规划与支持优势学科、特色专业以及体现产学研融合转化与人才培养模式改革的教材;重点抓好主干课程的教材建设,组织编写、出版专业核心课程与反映地方特色的校本教材。2016—2017 学年学校自主开发、出版教材、教辅 26 部;7 部教材入选省级重点教材建设项目(见表 3-8),教材建设层次得到进一步提升。

表 3-8 2016—2017 学年省级重点教材立项建设一览表

序号	教材名称	主编	立项时间	所属单位	出版情况
1	数学教学论引导	刘耀斌	2016 年	数学与统计学院	南京大学出版社,已出版
2	英语阅读教程	薛家宝	2016 年	外国语学院	外语教学与研究出版社,待出版
3	社会主义市场经济概论	刘德林 黄利秀	2016 年	法政学院	高等教育出版社,待出版
4	现代化工实训	陶建清 施卫忠	2016 年	化学与环境工程学院	南京大学出版社,已出版
5	当代大学生创新创业的理论与实践	戴斌荣	2016 年	教务处	高等教育出版社出版,待出版
6	阅读与写作	陈义海 李尧	2016 年	文学院	高等教育出版社,待出版
7	体育社会学	戴俊	2016 年	体育学院	吉林大学出版社,待出版

## 2. 优质教材选用

学校建立了教材选用论证制度，明确了“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用质量标准。强调必修课程，特别是专业主干课程，要优先选用教育部面向 21 世纪课程教材、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教指委推荐教材，以及近 3 年新出版的优质教材，鼓励选用优秀的外文原版教材。2016-2017 学年，学校各专业选用优秀教材平均比例达到 66.25%，新教材的选用比例平均达到 57.85%。

### （五）教学改革

#### 1. 人才培养模式改革

学校在向应用型转型发展过程中，加强与地方政府、企事业单位和校际之间三方协同，逐步形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的四合作，“共同制定人才培养标准、共同建设课程体系和教学内容、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量的”五共同人才培养模式。

**产学研合作助推应用型人才培养。**2016 年我校获批教育部“数据中国‘百校工程’试点院校”，信息工程学院依托省级服务外包人才试点高校及国际服务外包人才培训基地，先后与江苏锡微软件技术有限公司、无锡中软国际信息技术培训有限公司及盐城大数据产业园等企业、园区合作，创建“一体化、全过程”校企合作育人模式，依托双向融合的混编教学团队，共同设计人才培养方案、共同建设课程资源、共同开发教材、共同实施教学、共同评价培养质量，共同组织学生岗前培训、顶岗实习、考核录用，实现了企业对人才培养的全过程参与，促进了人才培养与企业需求的“无缝对接”。商学院发挥作为省电子商务人才培养基地、省商务人才（盐城）基地和省中小企业家研修（盐城）基地等省级平台和盐城市金融研究院挂牌单位的资源优势，探索“双主体”应用型人才培养新机制，创建“课—证—岗”无缝融合的培养模式，实现了课岗对接、课证融合。

**校企合作助推卓越教师培养。**学校在与地方政府、中小学（幼儿园）长期良好合作的基础上，于 2015 年 11 月组建盐城市 U-G-S 教师教育联盟，遴选 11 所实验示范学校和 31 个实习基地进行教育研究、教改实验、教师培训和教育实习等多方面的深度合作，积极探索协同培养师范生的新模式。近 3 年，学校聘请 138 名中小学教师担任兼职教师，在 13 所中小学搭建了教育见习远程视频平台，逐步建立起基地化、平台化的长效合作体系。学校与南京师范大学结成对口共建学校，与中国海洋大学、南京工业大学等多所高校签订合作协议，近 3 年，累计 81 名学生交流学习，开阔了学生视野，提升了专业水平。积极开展新疆实习支教工作，到 2017 年 8 月，学校已累计派出 17 批共 1079 名学生和 31 名教师赴新疆哈密市、伊犁州、克州地区 20 多所中小学实习支教，教育部特发简报进行专题报道，中央政治局领导作专门批示，学校连续 2 年被新疆教育厅评为实

习支教管理先进集体，实习生和教师共有 500 多人获得各类奖项和表彰。

## 2. 教学研究与改革

学校积极组织推进教育教学研究与改革工作，在政策支持、经费投入等方面持续加大扶植力度，采取多种措施，促进各类教学研究活动的开展。一是开展大规模示范课、研讨课，推广研究型教学。2016—2017 学年学校层面集中开展教授观摩课、示范课 92 节；二是推进优质课程资源引进和在线课程建设，在此基础上开展翻转课堂、将各类精品课程、专业平台类课程优先转换或建设成 SPOC/MOOC 课程，通过中国大学在线课程服务平台实现开放共享，充分发挥示范作用。三是以教师发展中心为平台，通过教学沙龙、青年教师教学技能培训、名师大讲堂等形式，开展经常性教学探讨活动，参与活动的教师达 450 多人。四是通过设立教学改革研究项目，引导教师参与教学研究。学校 2016—2017 学年立项校级教学研究与改革课题 59 项；在建省级及以上教育教学研究与改革项目 8 项（见表 3-9），结题 4 项；校级课题结题 49 项；教师发表教学研究论文 232 篇，论著 21 部。获得省级教学成果奖 8 项（见表 3-10）。

表 3-9 2016—2017 学年省级教学研究与改革课题建设情况一览表

序号	课题名称	主持人	级别	立项时间	验收时间
1	基于应用型师资的不同类型实训培养模式研究	刘耀斌 史成明	省级一般	2013 年	2016 年
2	地方本科院校“六位一体”创新创业教育模式的研究与实践	芮鸿岩 戴斌荣	省级 重中之重	2015 年	2017 年
3	“入职”导向下的小学教师培养体系的建构研究	曹慧英 陈玉祥	省级 重中之重	2015 年	在研
4	地方本科院校英语专业“双平台+三模块”人才培养模式的改革与实践	毕凤珊 范能维	省级重点	2015 年	2017 年
5	地方高校思想政治教育专业的“品牌塑造”：理论内涵与实践策略	刘德林 宋敏	省级一般	2015 年	在研
6	中职-应用本科衔接培养高技能人才的研究：模式优化与实践创新	汤克明 郭晓俐	省级一般	2015 年	2017 年
7	基于计算思维的大学生信息素养培养策略研究	朱立才 黄津津	省级一般	2015 年	在研
8	以“铁军”文化融构高校思政课创新实践教学平台研究	曹明 许进	省级一般	2015 年	2017 年

表 3-10 2016—2017 学年省级教学成果奖统计一览表

序号	成果名称	奖项	成果主要完成人	完成单位	类别
1	“四有”“三能”乡村教师教育模式的探索与实践	一等奖	戴斌荣、汤克明、乔晖、马群仁等	第一完成单位	高等教育类
2	应用型本科院校英语专业“5A”人才培养模式的改革与实践	一等奖	薛家宝、毕凤珊、范能维、陈胜利等	第一完成单位	高等教育类
3	指向学科思想方法及能力培养的中学化学教学改革	一等奖	谢兆贵、杨玉琴、陈宏兆等	第二完成单位	基础教育类
4	三螺旋驱动应用型商科人才职业胜任力提升的探索与实践	二等奖	汤克明、蔡柏良、庄国策、刘曙霞等	第一完成单位	高等教育类
5	基于“笃实”理念的实践教学体系探索与实践	二等奖	陶建清、邢蓉、王俊、陈建等	第一完成单位	高等教育类
6	“三平台六融合”培育大学生文化自信的探索与实践	二等奖	芮鸿岩、曹健、曹明、张廷干等	第一完成单位	高等教育类
7	中高职衔接信息技术类工程技术型人才职业能力培养的探索与实践	二等奖	成敦杰、汤克明、郭晓俐、张辉等	第二完成单位	职业教育类
8	现代职教体系视角下优良的学习生态环境构建研究	二等奖	马松、汤克明、丁育林、郭晓俐等	第二完成单位	职业教育类

课程教学方法改革。学校颁布实施了《教师教学质量评价实施方案》，大力推动教学方式、方法创新，鼓励教师积极探索教学方法的改革。设立了“优秀教学质量奖”“青年教师教学竞赛奖”等奖项，鼓励教师改变以知识传授为中心的“接受教育”范式，转向关注知识创新，从“教师中心”走向“学生为本”的教学模式。通过设立教育教学研究项目和“课堂教学改革专项”，引导教师深化课堂教学改革，优化教学过程，改进教学方式，开展采用启发式、讨论式、研讨式、合作式教学方法。如“思想政治理论课”减少课内教学课时，增设课外实践教学课时和自主学习课时，课内采用专题化教学，课外为学生搭建创新实践教学平台，提升教学效果。学校积极引入在线课程服务平台，鼓励教师利用信息技术开展教学，探索建立以学习者为中心的线上线下混合教学、翻转课堂等教学新模式。

课程考核评价改革。学校设立课程考核方式改革专项课题，要求坚持以生为本、紧扣人才培养目标以及注重过程和效果评价等原则，推进课程评价方式改革。一是调整课程考核权重，要求考核评价全程化。加强过程考核，将课程考核划分为平时考核（含课堂出勤、讨论、作业、调查报告、案例分析、实验设计、实验技能考核等）、期中测试、期末考试等多个部分进行。二是考核方式多样化，逐步实施“教考分离”。教师可以针对不同的课程性质和特点，选择闭卷、开卷、讨论、答辩、调查报告、项目设计、实践操作、专业技能测试、课程论文、网络化考试等灵活多样的考核形式，或采用上述方法的部分组合。鼓励在部分课程考核中实行无纸化考核。如马克思主义学院对《毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论》课程进行了考试改革，对 2015 级、2016 级学生进行了无纸化考核，效果良好。

## （六）实践教学

学校是江苏省“高校人才培养体制（模块化实践教学）”自主试点学校，多年来一直坚持“能力为本、重在应用、面向行业、服务学生”的办学理念，统筹校内外实践教学资源，构建基于“三层次四模块”的实践教学体系，强化专业核心能力培养，全面提升实践教学水平和应用型人才培养质量，取得显著成效。

### 1. 加强多元化实践平台建设

为了培养适应社会经济发展需要的应用型人才，学校牢固树立实践育人理念，充分利用不同层次、不同类型的实践平台，以适应多层次（基础训练、综合训练、拓展训练）三层次、多模块（实验教学、实习实训、核心技能训练、创新创业训练）的实践教学需求。2016—2017 学年，文化传媒实验教学示范中心、化学工程与技术综合训练中心等 2 个省级示范中心建设点顺利通过省教育厅组织的验收，优化遴选建设校外教师教育实习基地 35 个，专业实习基地 40 个。学校现有国家级大学生课外实践教育基地 1 个，省级实验教学与实践教育中心 12 个，校内实验室、实训中心 375 个。校外教育实习基地 96 个，专业实习基地 287 个，拥有校内外实习指导教师 986 人，满足了学生实践教学的需要。

2017 年学校还重点加大了师范专业实践条件建设力度，投入 3000 多万元完成新老校区 6000 多平米的教师职业技能训练中心建设，建设书写美术训练室、板书板报技能训练室、教育教学研习室、STEM 实践技能训练室、口语表达训练室、普通话正音训练室等教师职业技能实训室 60 个。

### 2. 扎实推进实践教学改革

加强专业技能训练。学校制定《专业技能培养方案》《本科生学科竞赛管理办法》等文件和制度，凝炼专业核心技能，将专业技能训练课程纳入人才培养方案。继续组织开展“一院一赛”活动，80%以上的学生参与了本学院或跨学院各类竞赛活动，学生专业技能得到系统训练和提高。2016—2017 学年，学校学生在省级及以上各级各类学科竞赛中共获奖 333 项，其中国际级、国家级竞赛获奖 73 项，省级竞赛获奖 260 项。计算机专业的学生在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中获得铜奖，药学专业学生在第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛中获得特等奖，小学教育专业学生在全国高师高职小学教育专业师范生语文片段教学竞赛中获得一等奖，商学院学生在第五届“网中网杯”大学生财务决策大赛中获得特等奖、“国泰安”杯第七届全国商务秘书职业技能大赛中获得一等奖（见图 3-1、3-2 所示）。2016—2017 学年学生在省级及以上学科竞赛部分获奖情况见表 3-11。

表 3-11 2016—2017 学年学生在省级及以上学科竞赛部分获奖情况统计表

序号	竞赛项目	级别	奖项
1	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛	国家级	铜奖 1 项
2	2017 年“神秘水乡·秀秀三都”全国高校大学生微拍大赛	国家级	一等奖 2 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项
3	第五届全国高校历史教育专业本科生教学大赛	国家级	三等奖 3 项
4	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	二等奖 1 项, 三等奖 2 项
5	全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖 2 项
6	全国高师高职小学教育专业师范生语文片段教学竞赛	国家级	一等奖 2 项
7	2016 第四届全国师范院校师范生教学技能竞赛数学组	国家级	三等奖 1 项
8	“长安杯”国际大学生电影节	国家级	三等奖 1 项
9	“国泰安”杯第七届全国商务秘书职业技能大赛	国家级	一等奖 2 项, 二等奖 1 项, 三等奖 4 项
10	中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级	一等奖 1 项, 三等奖 4 项
11	全国大学生海洋知识竞赛	国家级	三等奖 1 项
12	2017 年第十届中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖 10 项
13	2017 全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	二等奖 1 项
14	第八届全国大学生数学竞赛	国家级	二等奖 1 项
15	第七届“赛伯特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛总决赛	国家级	一等奖 1 项, 二等奖 2 项, 三等奖 3 项
16	第五届“网中网杯”大学生财务决策大赛	国家级	特等奖 1 项, 一等奖 1 项
17	第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛	国家级	特等奖 1 项, 三等奖 1 项
18	江苏省高校第十三届大学生物理与实验科技作品创新竞赛	省级	一等奖 1 项, 二等奖 2 项, 三等奖 3 项
19	“陶氏化学杯”第六届高校化学化工联盟大学生实验竞赛	省级	特等奖 2 项, 一等奖 2 项, 二等奖 1 项, 三等奖 1 项
20	2016 年领航杯·江苏省大学生数字媒体作品大赛	省级	二等奖 1 项, 三等奖 3 项
21	2017 年第二届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛	省级	二等奖 1 项
22	江苏省第五届大学生艺术展演	省级	二等奖 1 项, 三等奖 1 项



23	2017 年江苏省第十四届五一数学建模联赛	省级	一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 4 项
24	第三届“LSCAT”江苏省笔译(英译汉本科组)大赛	省级	二等奖 1 项, 三等奖 9 项
25	江苏省第五届大学生艺术展演微电影展	省级	特等奖 1 项, 二等奖 3 项
26	2016“外研社杯”全国英语演讲大赛江苏赛区	省级	三等奖 1 项
27	2016 年“外研社”杯全国英语写作大赛江苏赛区	省级	三等奖 2 项
28	2016 年外研社杯全国英语阅读大赛江苏赛区	省级	二等奖 1 项, 三等奖 2 项
29	2017“水杉杯”江苏省大学生诗词展演	省级	二等奖 2 项
30	2017 外研社写作比赛江苏省赛区	省级	一等奖 2 项, 三等奖 4 项
31	第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	省级	一等奖 1 项, 二等奖 1 项
32	“股手杯”第十四届模拟股市大赛	省级	三等奖 1 项
33	全国第四届口译大赛“LSCAT”杯江苏、安徽赛区	省级	一等奖 1 项, 二等奖 3 项, 三等奖 6 项
34	江苏省普通高等学校大学生“安莱立思”杯水处理实验邀请赛	省级	特等奖 1 项, 一等奖 1 项, 二等奖 1 项
35	苏中高校田径运动会	省级	一等奖 15 项, 二等奖 37 项
36	2017 年江苏省“红石榴杯”少数民族传统体育项目运动会	省级	一等奖 2 项, 二等奖 7 项, 三等奖 11 项
37	2017 江苏省高校体育教育联盟体操比赛	省级	一等奖 7 项, 二等奖 7 项, 三等奖 13 项
38	2017 年江苏省大学生击剑竞标赛	省级	一等奖 1 项, 二等奖 2 项
39	江苏省第六届农民体育节	省级	一等奖 2 项, 二等奖 1 项
40	第五届江苏省大学生艺术展演-艺术表演类	省级	特等奖 1 项, 一等奖 2 项



图 3-1 第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖



图 3-2 第五届全国医药院校大学生实验技能竞赛特等奖



扎实推进教师教育实践教学改革。建设师范生教学技能训练平台，创设良好的教师教育实践教学条件。根据师范类人才培养方案中职业技能训练要求，常态化开展教师教育职业技能训练与考核。近五年，学校在江苏省师范生教学基本功比赛中，获一等奖 26 项，二等奖 60 项，三等奖 51 项，无论是获奖等级还是获奖面，在全省高校中都位于前列。

提高毕业论文（设计）质量。修订并完善《盐城师范学院毕业论文(设计)工作管理办法》，在毕业论文(设计)的组织上实行分级管理、层层负责，教务处、二级学院和指导教师分工明确，各负其责。依托毕业论文（设计）智能管理系统，实现了选题、指导、收集资料、检查、论文提交、评阅答辩全过程规范化、标准化管理。设立校级毕业设计(论文)重点资助课题，坚持开展优秀毕业论文(设计)评选。2016—2017 学年，获省级优秀毕业论文一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 8 个，获得优秀毕业设计（论文）团队 3 个，在全省同类高校位于前列，具体获奖情况见表 3-13。

表 3-12 2016—2017 学年省级毕业论文获奖情况

序号	项目名称	获奖等级	论文作者	指导教师
1	氰基桥联稀土配合物的合成、结构和磁学性质研究	一等奖	鞠雯雯	陶建清
2	中国浅海口虾蛄种群的谱系分子地理学及其演化规律研究	一等奖	吕丹	张代臻
3	盐城淮剧民间戏班田野调查	二等奖	兰思磊	于基厚
4	氧化石墨烯对蛋白质结构及其性质的影响	二等奖	朱兆华	王彦卿
5	“二孩时代”未成年独生子女心理健康影响因素研究	三等奖	顾书婕	伏干
6	On Translation of Chinese Binary Organization	三等奖	王波	陈胜利
7	论传统中国画美学元素对当代摄影图式的介入	三等奖	马雪楠	王忠林
8	论义海对学院派诗歌的开拓	三等奖	杨飞	王玉琴
9	社会转型时期盐城地区农民的基督教信仰调查研究	三等奖	李晓杰	陆玉芹
10	双质子耦合对称系统与对称周期纠缠	三等奖	杨潇	王超
11	思想政治教育专业师范生技能现状调查研究	三等奖	周亚楠	高汝伟
12	荧光增强型探针分子的设计及其识别 D-3-羟基丁酸的研究	三等奖	郑振	王清明
13	大学生创业意向与创业能力现状及影响因素研究	优秀团队	王倩, 罗康, 鲁芳梅, 石建, 陈薇	戴斌荣, 张军华, 厉飞飞, 蔡静, 陆芳
14	光学和磁学功能配合物的设计、合成及性质研究	优秀团队	鞠雯雯, 梅倩雯, 李霞, 李彧, 王建国	陶建清, 王俊, 黄兴才, 薛云珊, 董友珍
15	明代抗倭文学研究	优秀团队	倪雅静, 高珊珊, 韩惠, 闫瑞	顾国华, 王正兵, 杨胜朋, 吕海龙

## （七）创新创业教育

### 1.创新创业教育体系

学校贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》文件精神，依据经济社会发展新常态对应用型人才的需求，构建了“创新创业课程、创新创业平台、创新创业训练、创新创业竞赛、创新创业成果孵化、创新创业保障机制”六位一体创新创业训练体系，建立多层次、立体化的创新创业课程体系，培育创新创业教育环境与平台，努力营造创新创业校园文化氛围。

学校依托商学院成立“盐城师范学院创业学院”，承担创业教育、创业研究和创业指导职能。创业学院由学校分管领导任院长，教务处、团委、招就业处、商学院及盐城市人社局等相关单位负责人为副院长，统筹全校创新创业教育、创业指导和创业研究工作，保证了创新创业基地的教育、指导和研究职能得到充分发挥作用。以商学院专业课教师为主体，外聘政府、行业及创业型企业家、校友等作为创业教师，形成一支既有理论研究又有实战经验的创业导师团队。定期开展创业讲坛、创业沙龙、创业经验介绍等活动，对创业项目进行个性化指导。

根据学校一校两区的实际情况，分别在新长校区和通榆校区集中建成了大学生创业园。创业园得到了盐城市人社局、工商局、经信委、财政局的大力支持，先后获得各级补助资金 150 多万元；市工商局来校服务为入驻项目办理公司营业执照；市人社局与我校签署了全面合作协议，主动为在校生发放就业创业证，并向入园项目发放创业扶持基金 3000 元/个。创业园被江苏省人社厅认定为“江苏省大学生创业示范园”，被省教育厅认定为“江苏省大学生创业示范基地”，被盐城市政府认定为“盐城市大学生创业园”、“盐城市大学生创业孵化示范基地”、“盐城市中小企业二星级公共服务平台”。创业基地自建成以来先后得到时任盐城市委书记朱克江、共青团中央、江苏省政协、江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省教育厅、教育部评估专家、省内外兄弟高校等各级领导视察和指导，受到一致好评。

### 2.创新创业教育成果

#### （1）创新创业训练

2016—2017 学年，学校组织遴选国家级大学生创新训练计划项目 70 项，省级大学生创新创业训练计划项目 22 项，校级大学生创新创业训练计划项目 159 项；大学生创业基地先后有三期共计 132 个（次）创业团队入园孵化，成功孵化 12 个创业项目，带动 300 多名学生进行创业实践，800 多名学生参与创业见习。

#### （2）创新创业竞赛活动

创业项目参加各类比赛成绩优秀，蝉联第七、八、九、十届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛金奖。2016 年一创业项目获中国第二届“互联网+”创业大赛国赛铜奖，

省赛金奖。在来自全国 11 个赛区的 1008 个大学生创业项目角逐中，我校获得“中国盐城 2016 年大学生创业创意大赛”创业项目创意组一等奖、二等奖各 1 项、三等奖 1 项，获优秀组织奖。创业基地入驻团队先后获得江苏省优秀大学生创业项目 8 项，并获得扶持资金 60 多万元。

### （3）创业典型

随着学校大学生创业教育工作的深入开展，学校学生自主创业的热情与日俱增。目前在校生进行创业实践的团体和个人有上百个，毕业生创办企业的有 30 多位，其中，大学生村官创业的有 20 多位同学。

陈梅，商学院市场营销专业 2015 级学生。她来自农村家庭，父亲因车祸致残，为了改善家庭条件，父母开起了养鸡场，身为青年创业人的她思考着“如果将卖鸡蛋和互联网结合起来，会碰出怎样的火花呢？”。2016 年，陈梅与合伙人开设了“校园随心购”微店，经营盐城的土特产，如盐城土鸭、土鸡、大冈脆饼、伍佑醉螺、糖麻花等，创业小店月利润达五千多元。她策划的“盐城农家小妹土鸡蛋销售有限公司”创意项目，在“江苏银行杯”2017 盐城青年互联网创业大赛获得了优秀成绩。她用乐观的态度面对生活，用双手创造财富，她凭着那股拼劲不断地去体验创业、尝试创业，不断开拓新的创业思路。”见图 3-3。

杨辉，2013 级体育教育（师范类）专业学生。他创办的江苏山海文化传播有限公司成立于 2015 年，是一家从策划、拍摄、制作到投放推广，一条龙服务的专业影视广告公司，主要从事影视广告、企业专题片、纪录片策划及制作，新媒体投放，企业形象推广，以及各种文化活动组织、策划、推广等多功能的影视文化传播公司。公司员工近 20 人，年营业额破 200 万，年生产视频短片能达 100 余部，服务盐城本地及周边企业固定客户达 50 多家。

郑志宇，2013 级制药工程专业学生。2015 年，他从最初的学校大学生创业园“师缘易购”创业项目起家，创办了趣洗团队，提出建立最专业的高校洗衣创业品牌理念，购入世界一流技术的进口洗衣设备。公司现有全职员工 20 人，兼职员工 200 人，全部接受过专业正规的培训。公司先后引资 200 万元，服务范围覆盖盐城 9 所高校，12 个校区，为 7 万余名在校大学生提供精洗各类衣物、鞋靴的优质服务。



图 3-3 创业明星陈梅（左上）、杨辉（左下）、郑志宇（右）同学

## （八）国际合作与交流

近年来，学校坚持“引进来、走出去”的教育国际化办学理念，通过中外合作办学、项目合作等形式，引进国外先进的办学理念和优质教育资源；实施教师海外培训计划，引导教师学习借鉴国际先进教学理念、教学方法、管理经验，提升教师队伍整体素质；实施学生海外留学、游学计划，积极推进学生互换、学分互认工作，拓展学生国际化视野。

### 1. 国际合作办学

2012年11月我校与俄罗斯国立莫斯科文化艺术大学签署合作办学协议，2014年1月教育部批准我校与俄罗斯莫斯科国立文化艺术大学合作举办音乐表演专业本科教育项目。该项目采用3+1模式，每年预设招收20人。自2014年项目开设至今，招生工作运行平稳，教学工作规范有序，现在籍学生数73人。借合作办学之契机，我校积极推动中俄两国的艺术文化交流与合作。2017年5月，由我校与莫斯科国立文化大学主办的“2017第二届‘中俄杯’国际声乐、钢琴、小提琴大赛”在莫斯科举行，音乐学院教师王鹏和学生李雨静参加了声乐比赛，教师于镇沅、田卓玉和学生斌立祥参加了钢琴比赛，共取得两个一等奖、两个三等奖和一个优秀表演奖的好成绩。

### 2. 国际交流

近年来，学校与境外高校及学术机构开展大量交流合作，共享学术、教育资源，持续推进我校“引进来、走出去”的教育国际化办学理念。2016-2017学年，学校共聘用外籍教师21人，涉及英、法、俄、韩等语言、音乐、计算机等专业。教师派出方面，全年共派出干部、教师42人次，赴境外访问、进修、访学和参会，其中具有3个月以

上境外培训进修经历的教师达 16 人，占全年派出总人数的 38%，与上一年度相比，3 个月以上培训进修人数占比增加了 50%。学生派出方面，本科生中具有 1 个月以上境外学习经历的学生达 179 人，占在校生比例 0.89%，与去年相比，有较大增幅。

## 四、质量保障体系

学校始终坚持本科教学工作的基础地位，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，打造质量保障的全程性、全员性、全要素性，建立核心要素和关键环节教学质量标准，加强常态监控和专项评估，完善质量监控体系，构建了较为科学的教学质量保障体系。

### （一）进一步巩固人才培养的中心地位

学校党政领导坚持把教学工作列入党委行政议事日程，遵循学校章程和学术委员会章程，充分发挥教学工作指导委员会、专业建设指导委员会等组织在教学研究、教学监督、评估反馈等方面的职能。2016—2017 学年学校先后制定实施《教学质量监控体系运行管理规定》、《领导干部听课制度》、《加强实践教学工作的意见》《教学成果奖评选与奖励办法》等指导教育教学和人才培养工作的纲领性文件。学校成立有教学工作指导委员会、专业建设指导委员会等组织，以加强对学校教学改革与建设的研究和指导。

学校定期召开教学工作会议，党政领导定期召开教学改革工作协调会、人才培养转型发展工作例会、人才培养方案修订研讨会，定点联系相关教学单位，定期深入到教学一线了解情况，听取意见，解决教学中的实际问题。根据国家、地方经济社会发展需要，致力于学生成长成材，不断增加办学投入，改善办学条件，强化培养过程，持续进行状态监测和质量改进，为社会提供高素质应用型人才；加强与用人单位沟通，结合意见反馈对发现的问题进行及时整改，形成循环闭合、持续改进的教学质量保障体系运行模式。



图 4-1 学校领导深入一线指导教学工作





图 4-2 教学质量保障体系运行模式

## （二）健全教学督导制度，完善质量监控体系

完善学校本科教学指导委员会。学校本科教学指导委员会由相关职能部门和各教学单位负责人组成，是学校本科教学工作的咨询、审议、指导和评估机构，肩负着对学校的本科教学管理、教学改革、教学研究、教学质量评估等方面提出意见和建议的责任。学校充分尊重并支持校本科教学指导委员会独立行使职权。

### 1. 实行校、院二级教学督导运行体系

教学督导组严格执行教学督导工作定期反馈制，规范二级学院教学督导工作。建立“三检两督两巡一监”，定期开展期初、期中和期末“三期”教学检查、随堂听课，不定期进行教学秩序巡查、课堂纪律考核等教学常规检查，开展对校外实习、实训的巡查与考核，重视检查结果汇总分析、反馈整改工作，注重督导工作的灵活性、多样性、时效性和互动性。

2016 年完成校教学督导员的换届聘任工作。依据《盐城师范学院教学督导员工作规定》，对现有第五届校教学督导组成员进行重新聘任，选聘 16 名年富力强、教学水平高、管理经验丰富的同志组成第六届校教学督导组。组织召开教学督导工作反馈会，编印《教学督导简报》2 期。规范二级学院教学督导工作，认真开展开放课堂和随堂听课活动。学校教学督导组共听课 1748 节，二级学院督导组共听课 2487 节。建立所有专任教师听课记录档案。完成了 1085 份课程试卷、2025 份补考试卷的专项检查；对照学校关于毕业论文（设计）的要求，对 2016 届学生毕业论文（设计）进行盲审工作，校内

盲审论文 4858 份，校外盲审论文 211 份，覆盖了全体论文指导教师。对盲审结果为“较大或重大修改”的 12 篇论文，要求学生重做。盲审工作有力地保证了毕业论文（设计）的质量。完成 12 个二级学院实验教学专项检查。

## 2. 建立教学信息反馈机制

学校设立书记信箱、校长信箱，教务处、学生处等部门均建有信息化服务管理平台，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会、开展课堂教学评价等方面的问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等。通过学生信息员及时搜集学生对教学的意见和建议；及时向系、学院和学校反映教学问题；及时促进教学工作的改进。信息员由校学生会负责推荐思想政治素质好、责任心强、学习成绩较好的学生担任，原则上每个班级安排 1-2 名同学，不对外界公开，以保证学生信息员敢于反映真实情况。近一学年，学校采集信息员各类教学反馈信息 1000 多份，内容涵盖教师教学、学生学习、教学管理和教学条件等方面，为各级教学管理部门及时掌握教学动态，谋划应对措施，纠正教学过程中的偏差提供科学依据。学生信息员在各自的岗位上发挥着应有的作用，对教学质量保障起到了桥梁与纽带作用。

## 3. 做好教学状态数据监测

学校实行年度教学状态数据统计与发布制度。利用教学状态数据库平台，定期向校内外发布学校教学状态数据，一方面接受社会监督，另一方面促进学校领导及相关职能部门管理和决策的科学化。同时，利用此平台，学校还建立了适应各级各类评估指标体系的评估系统，数据采集科学，口径一致，提高了评估实效，形成了常态长效监控机制。

### （三）开展教学质量评估

#### 1. 本科教学审核评估

学校高度重视本科教学审核评估工作。全校上下统一认识，把迎接审核评估作为总结办学经验、查找存在问题的良好契机，深化教学改革、提高教育质量的重要机遇，凝聚师生智慧、加快事业发展的强大动力。学校坚持以迎评促建为抓手，动员师生广泛参与，认真学习评估方案，健全教学管理制度，完善教务管理台账，仔细查找存在问题，精心准备自评报告，全面分析评价和改进本科教学工作。制定《盐城师范学院本科教学工作审核评估实施方案》，召开审核评估师生动员大会、审核评估专家报告会，完成《盐城师范学院本科教学审核评估教学状态数据分析报告和补充说明》、《盐城师范学院本科教学工作自评报告》、《盐城师范学院 2015 年本科教学质量报告》等支撑材料。2016 年 10 月 30—11 月 3 日，江苏省本科教学工作审核评估专家组一行 9 人对我校进行了审核评估，实地综合考察了我校本科教学情况。学校以优异成绩通过了教育部本科教学审核评估。





图 4-3 本科教学工作审核评估现场

## 2. 师范类专业认证

师范教育是教育事业的根本，教师培养质量制约着基础教育的质量。我校高度重视师范类专业认证工作。学校认真研读《省教育厅关于开展师范类专业认证工作的通知》《省教育评估院关于印发〈师范类专业认证标准测评细则(试行)〉的通知》等文件，在深刻把握内涵的基础上，明确认证工作指导思想，拟定认证工作方案，经学校审核发布《盐城师范学院师范类专业认证工作方案》《盐城师范学院中学教育专业认证专家现场考察工作方案》等，扎实有序推进学校专业认证工作。本次认证工作召开全校动员大会 1 次，推进会 5 次，专项检查 1 次，会务工作协调会 1 次，联络员、志愿者培训会各 1 次；组织校外现场观摩学习 4 次；完成《盐城师范学院中学教育专业专业认证自评报告》，完成基本状态数据的分散采集、集中审核、分析研究工作；完成专家案头材料 11 份和佐证材料 383 本；完成 6 个方面 25 个分项的专业认证分项自评概述。根据省教育评估院工作安排，2017 年 5 月 16 日-18 日，专家对我校汉语言文学、思想政治教育、英语等 12 个中学教育专业进行了现场考察认证。认证过程全开放，全国 40 多所师范高校领导、老师来我校观摩学习。我校 12 个中学教育专业一次性申报并全部通过国家师范类专业二级认证。



图 4-2 师范类专业认证现场

### 3.新设专业评估

依据《省教育厅关于印发〈江苏省普通高等学校本科新设专业评估工作方案(试行)〉的通知》(苏教高〔2016〕17号)文件精神,从2016年起,省教育厅委托省教育评估院对全省普通高等学校2013年开始招生的本科新设专业实施评估。我校2016年参加评估的专业为法语、金融数学、生物制药和物联网工程等4个专业。学校对照评估工作方案要求,及时组织参评专业开展自评工作。2016年11月,按时提交《江苏省普通高校本科新设专业评估自评报告》、组织填报《江苏省普通高校本科新设专业评估基本状态数据表》、准备支撑材料目录等,组织四个专业366名学生进行网上问卷调查。四个专业顺利通过本科新设专业评估。

### 4.学位评审

2017年3月,我校法语、金融数学、生物制药、物联网工程四个专业接受了学士学位授权专业实地评审。本次实地评审专家组由南京大学、武汉大学、华东师范大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京师范大学等16所高校,共计20名专家组成。各专家组认真听取了专业负责人的工作汇报、对照《江苏省普通高等学校学士学位授权专业评审指标体系》,查阅了学士学位授权专业简况表及相关支撑材料,现场提问答疑;实地考察了实验室(语音室)、图书资料室等教学设施;分别召开了专任教师、教学管理人员和应届毕业生代表座谈会。专家组在反馈会上对我校4个被评专业的办学成绩给予肯定,同时提出改进意见。经过充分讨论、集中评议,形成了评审意见,并以无记名投票方式表决,一致同意我校法语、金融数学、生物制药、物联网工程等4个专业通过学士学位授权评审。评审过程和材料顺利通过省学位办的复核,4个专业获得学士学位授予权。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2016—2017 学年，学校根据《盐城师范学院教师教学质量评价实施方案》，采用专家、同行和学生三级评教体系，从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行了教学工作网上评教，评教优良率平均达 98.82% 以上，见表 5-1。

表 5-1 近三年学生网上评教情况统计

学 期	14 秋学期	15 春学期	15 秋学期	16 春学期	16 秋学期	17 春学期
被测教师 人数	783	764	745	869	846	852
优秀人数	466	324	335	391	401	405
良好人数	306	433	405	469	436	430
优秀率	59.51%	42.41%	44.97%	44.99%	47.39%	47.53%
优良率	98.59%	99.08%	99.33%	98.96%	98.93%	98.00%

### （二）应届本科生毕业、学位授予、考取研究生情况

2016—2017 学年学校共有本科毕业生 5339 人，实际毕业 5301 人，获得学士学位 5265 人，本科毕业率达 99.29%，学位授予率达 98.61%。毕业生中考取研究生 615 人，占毕业生总数 11.52%。

### （三）体质健康水平

学校高度重视学生的体质健康，将加强学校体育工作作为贯彻党的教育方针、实施素质教育和提高教育质量的重要举措，树立“健康第一”的体育教学指导思想，严格按照《学校体育工作条例》、《国家学生体质健康标准》等开展体育教学。2016—2017 学年学校对通榆校区室外体育场地进行改造，建立 4 片标准网球场，对田径场草坪与跑道进行翻新改建，在教学与学生生活区增加体育锻炼器材，增加健身步道，并在新长校区新建网球场 6—8 片，进一步改善学校体育教学环境。学校 2016—2017 学年学校参加体质测试学生人数总计 14117 人，测试合格人数 12726 人，达标率为 90.15%，学生体质健康状况不断提高。

### （四）应届本科毕业生就业创业情况

学校认真贯彻落实国家和省关于高校毕业生就业创业工作方针政策，按照学业、就业、创业、职业“四业联动”的学生培养机制，坚持以学生为本的教育理念，以服务为宗旨，以市场为导向，以稳定毕业生就业率、提升毕业生就业质量为目标，扎实开展大

学生就业指导和服务工作，稳步推进创业教育，成效显著。学校连续六次被表彰为“江苏省毕业生就业工作先进集体”。

2016—2017 学年，我校本科毕业总人数 5339 人，到 2017 年 8 月底，就业 4819 人，初次就业率为 90.26%，其中协议就业占 79.25%，灵活就业占 0.11%，升学率占 10.90%。各院系应届毕业生就业情况见表 5-2。

表 5-2 2015—2016 学年各专业应届毕业生毕业、就业情况统计表（截止 2017 年 8 月 31 日）

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率	授予学位数	学位授予率	应届就业人数	初次就业率
合计		5339	38	99.29%	5265	98.61%	4819	90.26%
1	汉语言文学	594	0	100.00%	591	99.49%	593	99.83%
2	汉语国际教育	45	0	100.00%	44	97.78%	45	100.00%
3	广播电视学	96	1	98.96%	93	96.88%	95	98.96%
4	法学	206	0	100.00%	204	99.03%	144	69.90%
5	思想政治教育	51	0	100.00%	51	100.00%	38	74.51%
6	历史学	93	0	100.00%	93	100.00%	74	79.57%
7	行政管理	92	0	100.00%	92	100.00%	82	89.13%
8	公共事业管理	49	1	97.96%	48	97.96%	36	73.47%
9	英语	264	2	99.24%	260	98.48%	257	97.35%
10	俄语	29	1	96.55%	28	96.55%	28	96.55%
11	法语	29	0	100.00%	29	100.00%	29	100.00%
12	朝鲜语	57	5	91.23%	52	91.23%	52	91.23%
13	音乐学	104	0	100.00%	104	100.00%	79	75.96%
14	音乐表演	42	0	100.00%	42	100.00%	39	92.86%
15	美术学	66	0	100.00%	66	100.00%	57	86.36%
16	环境设计	92	0	100.00%	92	100.00%	88	95.65%
17	教育学	37	0	100.00%	37	100.00%	31	83.78%
18	小学教育	118	0	100.00%	118	100.00%	104	88.14%
19	学前教育	93	0	100.00%	93	100.00%	80	86.02%
20	应用心理学	49	1	97.96%	48	97.96%	45	91.84%
21	数学与应用数学	116	0	100.00%	114	98.28%	112	96.55%
22	金融数学	47	0	100.00%	47	100.00%	47	100.00%
23	信息与计算科学	88	0	100.00%	86	97.73%	84	95.45%
24	统计学	44	0	100.00%	44	100.00%	43	97.73%

25	应用统计学	46	0	100.00%	45	97.83%	46	100.00%
26	物理学	71	0	100.00%	69	97.18%	62	87.32%
27	电气工程及其自动化	98	2	97.96%	95	96.94%	95	96.94%
28	电子信息工程	174	6	96.55%	168	96.55%	166	95.40%
29	新能源科学与工程	49	0	100.00%	48	97.96%	47	95.92%
30	化学	33	0	100.00%	33	100.00%	33	100.00%
31	应用化学	192	2	98.96%	189	98.44%	186	96.88%
32	材料化学	42	0	100.00%	42	100.00%	42	100.00%
33	环境科学	46	0	100.00%	46	100.00%	45	97.83%
34	制药工程	49	0	100.00%	49	100.00%	36	73.47%
35	生物科学	29	0	100.00%	29	100.00%	25	86.21%
36	生物技术	84	1	98.81%	82	97.62%	71	84.52%
37	生物制药	48	0	100.00%	48	100.00%	34	70.83%
38	生物工程	49	0	100.00%	49	100.00%	40	81.63%
39	地理科学	29	0	100.00%	29	100.00%	21	72.41%
40	人文地理与城乡规划	144	0	100.00%	144	100.00%	134	93.06%
41	海洋资源开发技术	50	0	100.00%	50	100.00%	32	64.00%
42	自然地理与资源环境	46	0	100.00%	46	100.00%	39	84.78%
43	体育教育	82	1	98.78%	80	97.56%	68	82.93%
44	社会体育指导与管理	57	1	98.25%	56	98.25%	52	91.23%
45	计算机科学与技术	59	2	96.61%	57	96.61%	50	84.75%
46	软件工程	59	0	100.00%	57	96.61%	44	74.58%
47	网络工程	57	6	89.47%	51	89.47%	48	84.21%
48	物联网工程	57	2	96.49%	55	96.49%	33	57.89%
49	数字媒体技术	57	0	100.00%	57	100.00%	47	82.46%
50	视觉传达设计	128	0	100.00%	128	100.00%	115	89.84%
51	国际经济与贸易	149	1	99.33%	145	97.32%	146	97.99%
52	信息管理与信息系统	42	0	100.00%	42	100.00%	41	97.62%
53	市场营销	150	1	99.33%	148	98.67%	134	89.33%
54	会计学	427	2	99.53%	423	99.06%	380	88.99%
55	旅游管理	142	0	100.00%	138	97.18%	136	95.77%
56	物流管理	93	0	100.00%	91	97.85%	89	95.70%

学校高度重视大学生就业工作，学校努力为毕业生提供完善的就业服务。全年举办校园大型供需洽谈会 1 场，除节假日外每周三定期举办小型专场招聘会。此外，学校还积极组织学生参加省、市政府举办的各种招聘活动。学校积极开展市场调研，多次走访省内外用人单位，先后与京东商城、宿豫中学、致远中学、扬农集团、泰州药城、盐城大数据产业园、昆山人社局等 20 多家单位签订了“就业基地”，走访看望了在常熟小马用品厂、无锡环太云商科技有限公司、无锡阿里巴巴科技网络有限公司、无锡东晖纺织科技有限公司工作实习的大四学生，了解学生的工作环境和职业发展情况。

学校重视就业信息化建设，努力构建立体化的就业信息网络。安装使用 91JOB 智慧就业平台，为广大毕业生提供更大、更快捷的就业服务。实施用人单位与学生的手机 APP 就业信息点对点推送，学生用手机直接从海量就业信息中检索有价值的就业信息，完成招聘单位与学生的在校知识与能力数据的直接互动，达成求职意向。年发布有效需求岗位 1 万多个。通过就业网“在线咨询”窗口，每天安排专人在网上开展咨询服务，及时帮助广大毕业生解决各种问题。

加强创新创业教育，提升毕业生竞争力。学校积极落实国家“以创业带动就业”的发展战略，不断深化教育教学改革，将创业教育渗透到人才培养的全过程，构建大学生创新创业教育体系，着力培养学生的创业意识和创业能力。学校大学生创业园充分发挥创业实践孵化平台的功能，全年有 50 多个学生创业团队在园进行项目孵化，10 多项目月盈利 10000 元以上，3 个项目成功孵化并入驻盐城市创业大厦。组建了创业教育导师团队，其中，专职创业导师 42 人，兼职创业导师 25 人，较好地满足了创业教育培训和创业实战指导的深度需要。定期开展创业讲坛、创业沙龙、创业经验介绍等活动，对创业项目进行个性化指导。举办 SYB 创业培训班 7 期，培训学员 210 人。举办学校首届“创新、创意、创业”大赛，极大地激发了全校学生的三创热情。积极组织学生团队参加全国、全省大学生创新创业类比赛，在第二届“互联网+”大赛中，获省赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，获国赛铜奖 1 项；在第九届“创青春”大学生创业计划大赛中，第四次蝉联国赛金奖。

## （五）社会用人单位对毕业生评价

2016—2017 学年学校设置了“盐城师范学院用人单位调查问卷”，利用一年一度的大型招聘会及平时的小型专场招聘会等形式，对近三年来的常到我校招聘的用人单位发放调查问卷 150 份，回收 107 份。调查数据显示，96.26%的用人单位和招聘企业对于我校的毕业生生源素质和质量表示肯定和认可，多数用人单位认为我校毕业生在“专业知识和技术能力”上呈现出与重点大学持平的水平，并且在“工作踏实忠诚度高”和“综合素质”方面表现较为突出，71.03%的毕业生在走上岗位后能够在较短时间内适应工作，为用人单位的人事培养和人才储备提供良好的基础。



## 六、特色发展

特色发展是地方高校提升核心竞争力的重要途径。学校围绕立德树人这一根本任务，高举“沿海、师范、老区”大旗，坚持以“铁军”精神为引领，深入挖掘“铁军”精神在办学育人方面的价值，提升办学育人水平；不断推进教师教育改革创新，提升人才培养质量，服务引领基础教育发展，将传统的教师教育优势与特色持续做强做大。

### （一）以“铁军”精神引领，提升办学育人水平

#### 1.以“铁军”精神塑德

学校将“铁军”精神融入思想道德教育体系，“铁军”精神道德育人做到四年培育不断线，引导不留白。将“铁军”精神融入新生入学的国防教育体系之中，教唱“铁军”军歌，讲述新四军历史，参观新四军纪念馆，指定军史阅读书目。聘请新四军老战士兼任德育教授，安排学生到新四军纪念馆担任义务讲解员，组织学生党员到新四军纪念馆举行入党宣誓仪式，开展以“追寻新四军足迹”为主题的暑期社会实践活动。依托中央财政资助的“铁军”精神与大学生德育创新基地建设项目，用“铁军”精神构建当代大学生精神坐标，塑造大学生的思想道德品格。在“铁军”精神的感染熏陶下，一批批大学生积极向党组织靠拢，成为“青马工程”培养对象，在校生申请入党比例达 90%以上。

#### 2.构建“铁军”精神教学平台

学校以建设江苏省思想政治理论课示范点为契机，积极构建“铁军”精神教学平台，将“铁军”精神融入人才培养全过程。教学平台采用课程、基地、实践、社团“四位一体”的运行模式。课程方面，向全校开设了新四军研究的全校公选课，开办了“铁军精神大讲堂”，并在形势与政策课程中开设专题等。将《基础》课对接爱国主义与红色文化资源，《纲要》课对接铁军史，《马原》课对接铁军群众路线，《概论》课对接铁军理论路线，组织编写专题讲稿，并将铁军文化传承纳入教学计划，将“铁军”精神实践纳入教学大纲，规定学时和学分。基地方面，充分利用校内外的新四军纪念馆和相关历史纪念设施，引导大学生树立正确的历史观、民族观和国家观。实践方面，创造性开展开展寻访老党员、探寻革命遗迹、参观爱国主义教育基地等活动，传承红色文化。社团方面，培育大学生新四军研究会等红色社团，充分发挥学生自我教育和弘扬红色文化方面的骨干作用。《“三平台六融合”培育大学生文化自信的探索与实践》项目荣获 2017 年江苏省教学成果二等奖。

#### 3.以“铁军”精神指引生涯教育

学校把“铁军”精神融入到学生生涯教育的实施过程中，努力培养新时代的“铁军”。通过入学教育、专题讲座、课程教育、心理咨询、主题班会、志愿服务、社会实践、优秀校友事迹报告会等多种形式，引导学生增强社会责任意识，培养扎根老区、服务基层

的奉献精神，树立正确的就业观念，坚定长期从教的职业理想，鼓励学生到祖国最需要的地方去工作，艰苦奋斗，自强不息，用自己的实际行动诠释“铁军”精神的内涵。以上举措对学生立志扎根基层、服务基层产生了积极的影响，“苏北计划”志愿者姚文礼、卞伟森和“西部计划”志愿者蒋敏、詹洁等就是其中的典型代表。《光明日报》曾以《探寻理想的航标灯》为题报道了我校生涯教育工作所取得的成效。

## （二）深化教师教育改革，彰显教师教育特色

### 1. 以“卓越教师”培养为龙头，创新师范生培养模式

实施“卓越教师”培养计划，围绕“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度，以生涯规划设计为卓越教师培养引“航”，以教育技能培养为卓越教师培养夯“基”，以农村教育研究为卓越教师培养定“位”，以新疆实习支教为卓越教师培养明“路”，全面优化师范生培养模式。

坚持“三基三能三有”，课程设置模块化。紧扣“基础理论+基础知识+基本技能”、“通用能力+核心能力+研究能力”、“有奉献精神+有专业视野+有创新意识”的培养目标，对课程体系进行全面改革，构建指向师范生教育教学能力、科研能力的发展，因此突出实践导向，以培养学生的教育技术能力、教育研究能力和自我反思能力为重点，包括“教育理论拓展、公共教学技能、教育教学研究、教师道德与教育情意养成、教育综合实践”五大类课程。

坚持校-地-校互动，培养机制协同化。与盐城市教育局共建盐城市 U-G-S 教师教育联盟，以“高校-地方政府-中学”为培养合作共同体，构建“职前培养、入职教育和职后培训一体化”的教师协同培养机制。与中学共建“教学科研联合体”，与各县（市、区）的教师发展中心协同培养平台，与高水平高校的教师发展中心的教师教育专业机构建立协作关系，与国（境）外高校及研究机构建立“联盟”。与教育局行政部门、地方初中签订协议，成立教师协同培养领导小组的常设机构，研究和解决协同培养过程中所出现的问题和困难。与地方教育主管部门、中学协同制定培养目标、设计课程体系、建设、实践基地，以及开展教学研究和培养质量评价工作。

坚持双轨并行，评价方式多元化。创新建构高校、教育主管部门和中学相互结合的多元化人才培养评价制度。实施校内外双轨并行的评价方式，校内评价主要注重教育教学技能方面的培养，校外评价主要注重协同培养入职后专业发展情况，由教育等主管部门评价人才培养的专业水平和最终质量，由协同培养的中学评价人才的知识、能力和品德等素养。

### 2. 发挥传统师范办学优势，全方位放大师范效应

大力开展基础教育咨询指导培训服务与农村基础教育研究。长期坚持组织教师深入中小学第一线，开展各种咨询和指导服务。派出专家对盐城市各县（市、区）的课程改



革进行了大量的指导工作，帮助新课改试验区大丰市建立了教师论坛。成立江苏农村教育研究中心，定期对苏北 20 多个县（市、区）农村教育状况进行调查和研究，组织开展专项课题研究，编辑出版研究专辑，形成调研报告；完成省部级以上课题 3 项，厅级 3 项，其中国家级课题 2 项，有 14 项省厅级以上课题在研，其中教育厅重大、重点课题 4 项。出版著作 7 部，发表学术论文 50 余篇，其中 20 篇发表于核心及以上期刊，获得省哲社奖、厅哲社奖、市哲社奖各 2 项。创办期刊《农村教育发展研究》，以乡村教师为主题的调研报告新近获教育部教师工作司司长批示。

开辟服务新路径，助力东西部基础教育均衡发展。2009 年至今，我校每年都要拿出 300 万元，派两批学生和教师到新疆顶岗支教，至今已派出了 17 批共 1079 名学生和 31 名教师，在哈密、伊犁、喀什地区的中小学、幼儿园、教育局开展实习支教和支建工作。教育部简报对我校赴新疆实习支教工作、全面提高师范生综合素质等方面予以高度评价，刘延东同志作了亲笔批示。组织优秀中青年骨干教师开展“送教下乡”活动，为西部地区农村基础教育输送新鲜“血液和养分”，为其提供优质的教育资源和输送优秀的师资。承担了“国培计划”，三年来，我校共培训宁夏、青海、甘肃、新疆、新疆生产建设兵团等中西部地区中小学教师 6000 余人。

教育部简报（2016）第 30 期以《盐城师范学院强化教师教育特色 服务地方基础教育改革发展》为题，专题介绍了我校服务地方基础教育改革发展的经验与做法。江苏省教育厅（2017）第 11 期以《盐城师范学院坚守师范初心服务引领地方基础教育》为题，专题介绍了我校坚守师范初心，严格按照“重品德、重素质，强基础、强实践”原则，积极为地方基础教育培养大批优质师资，彰显教师教育特色的新途径、新办法。《“四有”“三能”乡村教师教育模式的探索与实践》荣获 2017 年江苏省教学成果一等奖。

## 七、需要解决的问题

2016—2017 学年学校继续坚持质量优先原则，确立和巩固教学工作的中心地位，在探索适应创新创业发展要求的人才培养机制模式、深化教育教学建设与改革等方面持续推进，成效较为显著。但距离学校建设沿海特色鲜明、区域优势显著、多科协同并进、实践创新、对接国家战略的高水平区域性大学的战略目标定位，仍然存在一定的差距，还有一些需要进一步改进与提高的方面。

### （一）教师数量和结构有待改进

我校近年来虽不断加强师资队伍建设，深入推进人才强校战略，但离应用型本科院校转型发展的师资要求还有一定差距。一是教师队伍数量相对不足。专职实验技术人员数量不足且学历、职称不高；“双师型”队伍数量不足，不能完全满足应用型高级专门人才培养的需要。二是部分专业教师队伍结构不够合理。一些办学历史较短的应用性专业，如舞蹈学、视觉传达设计等新办专业还没有博士学位的专业教师和高级职称的专业教师，仍以年轻教师为主体。三是高层次人才和团队仍然短缺，尤其缺乏领军人才和有影响的学科带头人，具有海外背景的高层次人才和高水平团队数量不足。

新学年，学校将进一步强化对《盐城师范学院人才引进暂行办法》《盐城师范学院高端人才支持计划》《中青年教师赴国（境）外研修支持计划》《青年教师基层锻炼与挂职服务管理办法》等制度的执行力度，坚持分布实施、稳步推进，确保人才引培计划落到实处。合理调配校内已有师资资源的同时，重点向新办专业师资队伍建设倾斜，在人才标准和待遇上视实际情况灵活处理。通过柔性引进、外聘、专兼结合等人才共享方式，外聘一批经验丰富、实践能力强的行业精英，充实师资队伍。进一步加大高层次人才引培力度，力争在千人计划、国家杰青、长江学者、新世纪百千万人才引进上实现零的突破。进一步加快“双师型”师资队伍建设步伐，探索建立“双师型”教师质量考评制度。进一步推进师资队伍国际化进程，在职称评审中将国（境）外进修经历作为晋升高级职称的必备资格条件，激励教师出国研修。

### （二）教学观念、教学方法有待提升

合理有效的教学方法对于提升教学质量、促进学生思维能力发展、激发学习热忱至关重要。近年来我校积极推进课堂教学改革，倡导翻转式、研讨式、启发式、讨论式、任务驱动式等教学方式，加强在线开放课程建设、课程项目库、案例库、微课等课程资源建设，但很多教师仍旧数十年如一日，习惯于传统课堂讲授方式，课堂效率不高。

新学年，学校将从三方面着手，进一步转变教学观念，改革教学方法，提升教学效率。一是提高广大教师对课堂教学改革的认识。加强教师的学习与培训，充分发挥教师发展中心作用，强化全体教师的教育教学理论学习，提高全体教学人员参与课堂教学改革的积极性和主动性。定期开展多样化教学研究活动，如教研室教学研讨、教学沙龙、

青年教师教学竞赛、教学观摩课、名师大讲堂、专题报告等。二是强化教学中心地位，完善教学改革的激励机制。建立科学合理的教学改革评价体系和制度，加强教师职后的研究型教学和跨学科教学的专题培训和团队辅导，提升教师应用、整合、转化学科专业知识的能力。在改变职称评价制度中科研重于教学的倾向，提高教学业绩、教改项目、教学改革成果在教师职称评聘资格条件中的权重的同时。三是探索形成性学业评价体系。坚持能力导向，研究制定学生学业评价管理办法，从领导能力、学习研究能力、主动实践能力、人际沟通能力、团队合作能力、获取信息能力和批判性思维能力等方面对学生进行综合评价。

### （三）人才培养模式有待进一步完善

国际竞争的新格局和我国经济升级转型的新要求，对高校人才培养提出了更高的挑战。在新形势下，如何进一步深化专业人才培养模式，适应卓越教师、新工科人才培养要求，是需要我校不断思考的命题。

新学年，学校将与时俱进，更新观念，继续深化人才培养模式改革，构筑卓越教师、新工科人才成长渠道，促进学生个性化和多元发展。继续推进“大类招生、分层培养、多元发展”的人才培养模式，按照学院或学科大类招生培养，开放课程资源和跨专业选课。进一步完善转专业制度，鼓励学生选修优质线上开放课程，为全体学生的个性化学习和多元发展创造更优越的条件。进一步完善课程体系，提升课程结构、数量、质量与共享，丰富教学资源，提升教学质量的能见度。进一步完善协同育人机制，强化社会资源的开发与利用，搭建平台，积极支持专业与企事业单位建立深度合作关系，加强区域合作力度。

新的一年，全校师生员工将不忘初心、继续前进，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面实施“十三五”事业发展规划、全面加强内涵建设、全面深化综合改革、全面推进依法治校、全面加强从严治党，坚定不移地朝着建设特色鲜明的高水平区域性大学的奋斗目标阔步迈进！

## 附件一：盐城师范学院 2016—2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	指标项	指标分项	指标数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	在校本科生数（人）	20186
		所占比例	100.00%
2	教师数量及结构	专任教师数（人）	1007
		教授数，所占比例	107 人，占 10.63%
		副教授数，所占比例	324 人，占 32.17%
		博士数，所占比例	284 人，占 28.20%
		硕士生数，所占比例	564 人，56.01%
		具有研究生学位教师占专任教师比例	84.21%
3	专业设置情况	具有高级职称教师占专任教师比例	42.80%
		全校本科专业总数（个）	76
		当年本科招生专业总数（个）	61
		当年新增专业（个）	6 个（播音与主持艺术、翻译、西班牙语、艺术与科技、环境工程、食品科学与工程）
4	生师比	停招生专业（个）	9 个（教育学、经济统计学、应用统计学、产品设计、教育技术学、材料化学、自认地理与资源环境、生物制药、信息管理与信息系统）
		生师比	17.82
5	生均教学科研仪器设备值	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.47
6	当年新增教学科研仪器设备值	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2752.73
7	生均图书	生均图书册数（纸质）（册）	92.22

8	电子图书, 电子期刊种数	电子图书总数 (万册)	217.87
		电子期刊种类 (种)	11179
9	生均教学行政用房, 其中生均实验室面积	生均教学行政用房 (平方米/生)	17.65
		其中生均实验室面积 (平方米/生)	2.60
10	生均本科教学日常运行支出	生均本科教学日常运行支出 (万元)	0.27
11	本科专项教学经费	本科专项教学经费 (万元)	3478.98
12	生均本科实验经费	生均本科实验经费 (万元)	0.03
13	生均本科实习经费	生均本科实习经费 (元)	0.03
14	全校开设课程总门数	全校开设课程总门数	1841
15	实践教学学分占总学分比例 (可按学科门类)	文管类	26.94%
		理工类	31.55%
		艺体类	33.10%
16	选修课学分占总学分比例 (可按学科门类)	文管类	32.74%
		理工类	30.22%
		艺体类	30.34%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	80%
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	教授讲授本科课程占总课程数的比例	13.56%
19	应届本科生毕业率	应届本科生毕业率	99.29%
20	应届本科生学位授予率	应届本科生学位授予率	98.61%
21	应届本科生初次就业率	本科专业平均就业率	90.26%
22	体质测试达标率	体质测试达标率	90.15%
23	学生学习满意度	调查方法	网上评教
		总体满意度	98.82%
24	用人单位对毕业生满意度	调查方法	调查问卷
		总体满意度	96.26%
25	当年各本科专业招生人数及实际报到率	本科专业招生人数 (人)	5588
		实际报到率	98.91%